

品德教育與實踐

• 何進財

國立政治大學教育研究所博士

曾任 教育部社教司司長

訓委會常務委員

長庚科技大學幼保系副教授

一、感謝與致敬

- 學生的貴人
- 生命的導師
- 教養的典範
- 造就人才的關鍵人物

二、教育哲學的省思（一）

- 為何而教？
- 教 誰？
- 教 什 麼？
- 如 何 教？
- 誰 來 教？

二、教育哲學的省思（二）

- 善意的共識
- 正向的目標
- 良性互動的過程
- 美好的結果

三、因應品格教育之取向（一）

- 少子化、高齡化
- 高教普及化、多元化
- 民主化、資訊化
- 創意、國際化

三、因應品格教育之取向（二）

- 國家建設的理想
- 教育政策的方針
- 社會發展的脈動
- 民眾的需求
- 學生的特質
- 國際的思潮

三、因應品格教育之取向（三）

- 制度的建構
- 人才的培訓
- 經驗的傳承
- 方法的創新
- 資源的整合
- 教育共識的凝聚

四、品格是最強大的動力（一）

- 英國塞謬爾・斯邁爾斯Samuel Smiles

--品格的力量

崇尚和奉行忠誠、誠實、正直和公正的美德

國家的前途取決於公民的文明素養

（教育、遠見、品格）

品格高尚的人可以百世為師

四、品格是最強大的動力（二）

- 對孩子的影響力，教師大於政府官員
- 恪盡職責塑造平凡而卓越的人生
- 自律自制是一切品格的精髓
- 苦難磨練出高貴的品格

五、掌握人生方向（一）

- 義大利但丁：
人不能像動物那樣活著，
而應該追求知識與美德
- 貝多芬：
使人幸福的，是德行而不是金錢
- 心中有愛人生有夢

五、掌握人生方向（二）

- 康德：

兩樣東西使我常覺驚訝與敬畏——
天空、道德的法則

- 培根：

跛足而不迷路的人，將比健步如飛
卻誤入歧途的人更早抵達目的地

五、掌握人生方向（三）

- 埋頭苦幹抬頭看看
- 死做沒效、要會打算
- 方向比努力重要
- 掌舵與划槳
- 事必躬親與分層負責

六、品德教育與品格教育

- 品格教育的內涵：
品德教育、公民教育、品格發展
- 品德教育重在私德、明辨是非善惡

七、品德教育的重要

- 品德比智商重要
- 品德是一生資產
- 品德造就好未來

八、品德教育的內涵

- 對己克制：約
- 對人感恩：恕
- 對物珍惜：儉
- 對事盡力：責任

九、品德教育的策略

- 研究發展
- 人力培訓
- 推廣深耕
- 反省評鑑

十、品德教育的方向

- 明確的核心價值
- 教訓輔三合一
- 知行思三合一

十一、品德教育的五E 教學模式

- 典範 (example)
- 解釋 (explanation)
- 勸勉 (exhortation)
- 環境 (environment)
- 體驗 (experience)

十二、品德教育重在實踐(一)

- 奠基於家庭
- 啟動於學校
- 實踐於社會

十二、品德教育重在實踐(二)

- 良好的常規與氛圍
- 適當的評量與回饋
- 正向的師生互動

十三、品德教育的要項（一）

- 孝順

星雲大師的籃、排、足、橄欖球
俗諺的智慧

- 禮貌

洛克：禮貌是青少年應該特別小心
去養成習慣的第一件大事

十三、品德教育的要項（二）

- 責任

法國哲學家卡繆：

幸福不是一切，人還有責任

甘地：

教育的重點並不在於文字的學習而在於
個性的塑造與責任的承擔

雷根的12.5元

十三、品德教育的要項（三）

- 誠信

西塞羅：

沒有誠實，何來尊嚴？

史賓諾莎：

害羞，可以阻止不去做某些卑鄙的事

十三、品德教育的要項（四）

- 知恥

不做沒有格調與不合規矩的事

不該做，不屑於做有違良心的事

懷德海：

受過教育的人，展現的是高雅的風格

十四、影響品德教育效能的因素

- 個人、環境、過程
- 家庭、學校、社會
- 身教、言教、境教、制教
- 民俗、民德、規範
- 倫理、道德、法律

十五、教育人員的專業行為

- 對學生關愛又能教導
- 對課程瞭解又能創新
- 對同事和諧相處又能堅持教育理想
- 對學校積極向心又能創設教育性的環境
- 對制度協助推動又能參與改進
- 對國家瞭解發展方向又能積極參與建設

十六、樂在工作（一）

- 歌德：

工作若能成為樂趣，人生就是樂園

工作若被迫成為義務，人生就是地獄

十六、樂在工作（二）

- 黑格爾：

最偉大的天才如果終日躺在草地上，
讓微風吹拂，眼望著天空，
那麼溫柔的靈感也不會光顧他的

十六、樂在工作（三）

- 歌德：

我一生基本上都在辛苦工作，

我可以說，我活了七十五歲，

沒有那一個月過的是真正舒服的生活，
就好像推一塊石頭上山，

石頭不停地滾下來又推上去

十七、種福田結善緣（一）

- 人際吸引的因素

時空的接近

態度的相似

需求的互補

外在吸引力

能力愉悅的人格特質

十七、種福田結善緣（二）

- 抱持友好的生活態度

我好你不好

你好我不好

我不好你也不好

你好我好大家好

十七、種福田結善緣（三）

- 有效的溝通

坦誠、信賴、同理、關懷、尊重

好話講在先，就不會相掙

對事不對人，多以商量口吻表達

戴高帽、順風旗、得勝鼓

良言一句三冬暖，惡語傷人六月寒

忠言未必逆耳，愛之深未必責之切

十七、種福田結善緣（四）

- 排除障礙，獲致雙贏
多聽他說一點、微笑露一點
面子給一點、讚美賞一點
幽默加一點、責備少一點
耐心長一點、臉色好一點

十七、種福田結善緣（五）

- 多造橋少築牆
- 有嫌才會買，有量才有福
- 退後原來是向前

十八、發揮貴人的功能（一）

- 經師與人師的楷模
傳道、授業、解惑
- 愛護不放任
了解、尊重、包容、欣賞

十八、發揮貴人的功能（二）

- 善待每位學生

比爾蓋滋

盧蘇偉

許文龍

ABC

十八、發揮貴人的功能（三）

- 多洒香水、少吐苦水

學生做錯什麼不重要，做對什麼才重要
不會什麼不重要，會什麼才重要

學多少不重要，學會學習才重要

十八、發揮貴人的功能（四）

- 賞識您的學生

說他行他就行

珍惜學生擁有的，少看學生沒有的
希望、等待、比較

十八、發揮貴人的功能（五）

- 爛土糊不上牆壁

溫和老師受喜愛，嚴格老師被懷念
流汗的錢不會跑，流汗的孩子不會倒
抗壓與挫折容忍力，團隊與合作精神
勤勞樸實與責任感，創新與前瞻

十八、發揮貴人的功能（六）

- 教育學生先教育自己
有樣學樣，無樣自己想
說給他聽，做給他看
鼓勵他做做看

十八、發揮貴人的功能（七）

- 撒播光明的種子

智慧的啟迪，信心的激勵

經驗的分享，資訊的提供

十九、教育人員之自我調適

(一)

- 樂於變遷的心理準備

變與不變之間，為所能為，為所當為，
為所不為

改變不了環境，調整心態順應它

勇氣、耐心、智慧

命好運好不如觀念好，態度好，習慣好

十九、教育人員之自我調適

(二)

- 觀念為先，規劃為要
- 知己、知彼、計畫、執行
- 思想開放，行為守常
- 要幫學生作主，不然就回家種蕃薯

十九、教育人員之自我調適

(三)

- 積極轉念，正向思考

吃小虧避大禍，佔便宜惹麻煩

做最壞的打算，抱最好的希望

換個想法，轉個念頭會更好

十九、教育人員之自我調適

(四)

- 做別人的事，學自己的功夫
服務別人成長自己
創造被需要的價值
勞者多能，能做是福
人在做，天在看

十九、教育人員之自我調適

(五)

- 經驗是最好的老師

摔倒了不要白白站起來

有機會被責備總比躺在病床上被安慰幸運

閱讀是最好的治療，讀書讀人讀大自然

十九、教育人員之自我調適 (六)

- 活在當下

增進他人幸福，把每件小事做好

學習樂觀，樂觀學習

對己克制，對人感恩

對事盡力，對物珍惜

- 在每一分鐘的時光中

十九、教育人員之自我調適（七）

- 局外議論吶喊無益，躬身入局才有希望
靜以養心，動以養身
言其所信，行其所言
求知若渴，從善如流
盡其在我，隨份報國

二十、結語

- 教育培養人才
- 人才決定國家未來
- 品味人生

謝謝