

108 年度中區大專校院第 1 次全體學務長會議  
主題-學務創新

目 錄

壹、實施計畫

貳、會議記錄

一、開幕式

二、專題演講

讓數據驅動學習成效-校務研究學務議題分享

主講人:臺北醫學大學學生事務處曾瑋莉副學務長

三、舒髮通天地：現代身心舒壓體驗

四、實務經驗分享

高教深耕計畫-弱勢協助機制分享

分享一：國立虎尾科技大學鄭仁杰學務長

分享二：弘光科技大學閔宇經學務長

五、綜合座談

參、問卷回饋統計表

肆、活動花絮

## 壹、實施計劃

### 108 年度中區大專校院第 1 次全體學務長會議實施計畫 主題-學務創新

- 一、活動目的：藉由專家講座及議題分享，促進中區各大專校院學務工作交流及經驗分享，加強學務之發展與傳承。
- 二、活動依據：依據中區學務中心年度工作計畫及 108 年 1 月 25 日委員會議決議辦理。
- 三、指導單位：教育部
- 四、主辦單位：中區大專校院學生事務工作協調聯絡中心
- 五、承辦單位：弘光科技大學
- 六、辦理時間：108 年 6 月 21 日（星期五）
- 七、辦理地點：弘光科技大學人文講堂
- 八、參加對象：中區大專校院學務長及相關工作人員等計約 40 人。
- 九、活動方式：專題演講、議題分享與討論及體驗活動等。
- 十、議程：

108 年 6 月 21 日（星期五） 會議地點：弘光科技大學		
時 間	活 動 內 容	地 點
09:00~9:30	報到 弘光科技大學學務團隊	行政大樓 人文講堂
09:30~09:40	開幕式 弘光科技大學黃月桂校長 中區學務中心蘇武昌學務長兼召集人	人文講堂
09:40~11:10	【專題演講】 題目：讓數據驅動學習成效-校務研究學務議題分享 主持人：弘光科技大學閔宇經學務長 主講人：臺北醫學大學曾瑋莉副學務長	人文講堂
11:10~11:20	全體大合照	A、B 棟階梯
11:20~11:50	校園導覽	行政大樓→ 弘櫻館
11:50~13:00	午餐	弘櫻館
13:00~14:30	舒髮通天地：現代身心舒壓體驗	美髮系專業 教室
14:30~15:30	【實務經驗分享座談】 高教深耕計畫-弱勢協助機制分享 主持人：中區學務中心蘇武昌召集人 分享一：虎尾科技大學鄭仁杰學務長 分享二：弘光科技大學閔宇經學務長	人文講堂
15:30~16:00	【綜合座談】 主持人：蘇武昌召集人、閔宇經學務長	人文講堂
16:00	賦歸	

## 貳、會議記錄

### 108 年度中區大專校院第 1 次全體學務長會議紀錄

一、時間：108 年 06 月 21 日星期五

二、地點：弘光科技大學

三、主持人：中區學務中心蘇學務長兼召集人武昌

弘光科技大學黃月桂校長

紀錄：弘光科技大學吳有義組員

四、出席人員：教育部長官、中區大專校院學務長暨學務同仁（如簽到名冊）。

## 五、開幕式

### (一)黃月桂校長(弘光科技大學)致詞

蘇召集人、北醫大曾副學務長及各位與會貴賓，大家好，感謝各位來到弘光，學校今天有工程進行，造成通行不便跟各位致歉，很榮幸有機會承辦這次中區學務長會議，非常歡迎大家。

學務工作不僅能引導學子航向價值人生，更是一種感動人心的服務，借此機會邀請學務長們齊聚於此，分享與交流彼此卓越經驗。

今天很重要的任務是校務研究數據如何協助學務工作，且教育部把各校校務研究列為第一要務。高教深耕第一個目標要校務研究數據來分析，昔日，校務研究不知道在做什麼，我也是本校校務研究辦公室的主任，本人身感無力是因學校同仁不知道校務研究數據可以做什麼，覺得與他們無關，是校務研究辦公室的事！所以，今天很高興可以邀請曾副學務長來分享及協助，學務處如何運用校務研究數據協助有效管理，並解決問題。

最後，祝活動一切順利圓滿成功，也祝福大家收獲滿滿，身體健康。

### (二)蘇武昌學務長(中區學務中心召集人)致詞

校長、閔學務長、曾副學務長及各位學務夥伴大家好，謝謝遠從臺北下來北醫大曾副學務長來跟大家分享。

期末了，學校利用機會來進行必須的工程，像弘光的校園工程進行，相信其它學校也是利用這段時間來做宿舍工程，利用學生放暑假時，好好利用空檔時間來進行校園整修，重新整頓，學務工作也是如此，趁學生學期末我們來聚集一下，好好的來彼此分享及分憂解惑。

誠如黃校長所言，今天的會議所訂的題目選的很好，都是跟現行學務工作息息相關的校務研究數據及高教深耕所遇到的問題，確實本校也面臨這樣問題，相信其它學校也是類似。

學務工作是竭盡所能協助學生課業以外的社團活動經驗，及啟發培養學生的新能力及才華。像中興大學就是缺乏校務研究數據分析如何呈現學生課業以外能力？皆僅能用照片呈現人數及媒體曝光度，但無法呈現學生內心的感受、成長、體驗。

感謝弘光閱學務長精心籌畫這麼好的活動及議題，讓學務長們可以互相分享，謝謝大家。

### (三)互贈小錦旗及紀念品：

蘇召集人與黃校長互贈小錦旗與紀念品。

## 六、專題演講

主 題：讓數據驅動學習成效-校務研究學務議題分享。

主持人：弘光科技大學 閔宇經學務長

主講人：臺北醫學大學曾瑋莉副學務長

曾瑋莉副學務長(臺北醫學大學):

學校募款不易，對於募款如何有效運用，針對學生各種特性採取不同的方案給於投入資源，尤其不伸出手主動來申請，要如何精準協助弱勢學生，有效運用經費。

以下針對校務研究學務議題進行分享(詳見簡報資料)：

### 簡報重點：

#### (一)為什麼要展開校務研究？

1. 高教現況：政府教育經費投入/影響、少子女化衝擊(臺灣約 100 校為佳，目前 150 多校)/大學退場生員數減少/教師學生素質/學生休退學情況/畢業生失業學用(學用合一)/高教國際競爭優勢(國際/教師聘任、學生、論文)/學校定位與辦學特色(前進新南向，國家政策、校方配套措施)。

面對學生來源不足，我們能做什麼？

2. 傳統決策：官僚主義/學院型/政治型/有組織的無政府(缺乏數據)。

基於【理性】理論，共同的弱點是缺乏決策支撐依據

3. 讓數據說話：數據資料 DM→策略產出 IR→評核績效 IE

研究數據/決策結合校務計畫、策略規劃、與預算分配/循環式資訊回饋機制，提供校方做為改善【(1)招生預測；(2)學生在校學習；(3)課程教學改進；及(4)就業競爭力等重要校務規劃與績效提昇之參考依據】

#### (二)校務研究議題運用(問題導向思考)

以教育渠道概念衍生問題意識：招生→入學→學生輔導→ 在校學習→畢業流向追蹤。

1. 招生：期待招收適才、適性、適所的學生

各階段流失學生原因？休退學人數分析、原因分析/學生與家長如何選校？為什麼？/有效的招生策略為何？應投入多少資源？成效為何？/在校生高中來源分佈？如何有效預測生員？

## 2. 入學：自主(個人申請、繁星推薦)、被動(指考分發)

入學分析：可順利完成學位修讀機率/高中成績、學習表現、留校率(圖書館、自習空間使用)/以入學管道、身份類別、獎助學金、社團參與等各影響因素進行預測分析。

招生預測模式：學生選校：指考成績/志願序

學校或科系偏好/經濟狀況(個人或家庭所得)/學費(公立或私立)/獎助學金條件及額度/家庭成員教育程度/指導經驗(家人、同儕、師長影響，補習班落點分析)/學校所在地/未來就業考量/學校特殊學制或方案/學校設備/媒體報導/校友名人/評鑑結果/教育部競爭型計畫申請結果

學校招生：整體素質

熱門科系/學費/獎助學金條件及額度/評鑑結果(校務評鑑、系所評鑑、通識評鑑)/競爭型計畫補助款/學生實習和就業機會/特殊學制或方案/建教合作或產官學研合作機會/行銷預算(平面或電子媒體宣傳、廣告)/學校設備/畢業率/系所特色/課程規劃/校園文化/學校所在地/續讀率

## 3. 學生輔導：課業輔導、心理輔導、生職涯輔導

課業輔導：能力檢測分班、分級教學(如英文能力檢測分班授課)、課程分流、學習預警、補救教學等。

學生課業準備程度：

依此預測每堂課將有多少學生通過課程要求？(如銘傳)

預期會通過者，期末卻未通過？為什麼？

預期不過者，期末卻通過？為什麼？

## 4. 在校學習：招生與畢業之關聯

假設：學生程度愈佳，在學率愈穩定，畢業率相對亦高。

(1)學生入學前特質條件(入學管道、身份別、家長社經地位等)決定學生學習狀況。

(2)學生入學後之學習經驗影響學生在學率。

(3)學習補救措施：各類課業輔導機制、降低修業年限、改善課程結構與規劃，提昇教學品質、改善師資結構，以促進學生學習動機與成效。

## 5. 畢業流向追蹤：

畢業後一年、三年、五年流向調查。

雇主滿意度調查。

持續瞭解薪資改變、職務變化、就職區域、工作型態。

畢業生自我能力評核、教學滿意度、工作滿意度分析。

雇主滿意度分析、待加強能力之建議回饋。

提供系所：招生策略、課程結構、課業輔導、職場接軌等機制之改善依據。

### (三) 案例分享

案例一：影響經濟弱勢學生學習表現之因素分析

案例二：影響畢業生流向與學用合一差異性分析研究

### (四) 結語

研究結果應用於制度調整情形，各校研究模組必不相同，研究成果無法統一套用，發展自我特色與競爭力，方為校務研究終極目標。

### Q&A：

Q 蘇召集人提問：

弱勢學生獲得一千元之獎助學金，換學生班級排名前進 0.13%，這樣會不會太貴了？學生才進步 1 名？

A 曾瑋莉副學務長回應：

針對學務長提問，這個研究的基數投注每 1 千元之獎助學金，學生就有可能在班級排名提升 0.13%，若投注 1 萬元就可提升 1.3%，用這樣的方式的話，校內長官就會問要給學生多少錢？全年度給學生 20 萬元助學金，學生就可進步 26 名，連續研究 2 年都是如此，是具有參考價值。

同時進行高教深耕的補助有一個學習進步獎助金，主動來幫學生比對上下學期的學習成績進步 5% 排名，不需要任何工時服務或負擔就給 2500 元；若成長 30% 就直接給 2.5 萬元，核發方式每個月給 6000 元生活助學金，只要學生上學期用功，在這學期學生就不用額外去打工了。良性循環，真的學習就會進步，不會因打工導致課業成績不好，且可同時拿取其它高額獎助學金(募款)，雖然會有條件(排名前十名)及金額限制，不過這對學生極大的幫助。

## 七、舒髮通天地：現代身心舒壓體驗

弘光科技大學環台義剪介紹：(詳如簡報資料)

為何舒髮通天地？人的身體有 7 輪，頭頂稱作頂級輪，學務工作常會接到負能量的工作，所以貓事、鳥事、蟲事、學生事都要事事關心，所以要有強大正能量來裝備自己。對於頭皮舒壓就要把頂級輪打開接到天地之間的正能量，今天邀請本校美髮造型設計系同學來為各位舒壓體驗。

本校美髮造型設計系組成的「弘髮少年」環臺義剪，是由學生自主的暑假公益行程，深受電影「陣頭」感動及影響，至今已邁入第七屆，每年暑假環臺到各地養護中心、仁愛之家、榮民之家等義剪送幸福，前近偏鄉、山區部落義剪，讓學生利用所學回饋社會，非常有意義，所需經費都是同學自發性籌募，非常難得。

今年義剪除增加淨灘行程，更把觸角擴展至美國聖地牙哥。首屆到美國實習的學生到教會幫街友及民眾義剪，短短 3 小時服務 50 人，參與學生興奮地說，實習單位把美容椅搬到戶外，讓教會變成美容院，街友剪完頻頻致謝，還吸引當地媒體採訪，真是難得的人生體驗。

## 八、實務經驗分享座談

主 題：高教深耕計畫-弱勢協助機制分享

主持人：中區學務中心蘇武昌召集人

分享一：虎尾科技大學鄭仁杰學務長

分享二：弘光科技大學閔宇經學務長

### (一)蘇武昌召集人

感謝弘光精心安排身心舒壓體驗讓各位脫胎換骨，滿滿正能量。

很開心今天邀請虎尾科技大學鄭仁杰學務長、弘光科技大學閔宇經學務長，來分享在學務投入高教深耕工作。

### (二)鄭仁杰學務長(國立虎尾科技大學)

謝謝弘光邀約，和各位分享虎科大「高教深耕計畫—附錄完善弱勢協助機制」成果。(詳如簡報資料)

#### 簡報重點：

#### 1. 完善弱勢協助機制—經費總表

公立大專校院提升弱勢學生入學機會

弱勢學生輔導機制及建立外部募款基金

#### 2. 弱勢學生人數盤點(106 學年度 1038 人、107 學年度 1045 人)

#### 3. 機制建立與校內分工

提升弱勢學生入學機會(教務處主責)

弱勢學生輔導機制(學務處主責)

#### 4. 機制推動

學前關懷／提升弱勢學生入學機會

就學扶助／弱勢學生輔導機制

永續照護／募款機制建立

#### 5. 推動問題與改善

### (1)招生

問題:上半年度多配合升學博覽會佈達弱勢扶助資訊,宣導成效有限。

改善:規劃暑期拜訪弱勢扶助單位佈達本校扶助資訊,並邀請蒞校參與科技體驗營。

### (2)輔導

問題:參與人數日漸增長,但補助金額有限,需控管經費,避免經費用罄無法核發。

改善:108-1 學期將依經費現況,調整各項補助金額或申請上限,以利每月穩定核發補助金。

### (3)募款

問題:募款金額多在下學期成長,目前進度距募款目標 500 萬元甚遠,上學期需加強推動,爭取成長時間。

改善:以 35~55 歲經濟能力相對穩定的校友為對象,寄發募款刊物與捐款單,另在校友企業外,另尋求基金會洽談長期捐助事宜。

## Q&A :

Q.朝陽科技大學陳學務長提問:

多元學習助學金為什麼每小時核發 300 元?為什麼不要 350?還是 250 元呢?

A.虎尾科技大學鄭學務長回應:

透過學校召開會議,依實際訂定同意核發之金額。

A.國立中興大學蘇學務長:

協助弱勢學生核發金額應該優於勞動基本薪資。

### (三) 閔宇經學務長(弘光科大)

最近發現有「台灣少年權益與福利促進聯盟-逆風教育助學計畫」及「國際扶輪社-生命橋樑助學計畫」,有別於過往的方式,跟現行高教深耕計畫類似,有條件回饋(幾小時學習課程、幾次例會)再給與助學金,與大家分享以下的資訊:(詳如簡報資料)

#### 簡報重點:

#### 1. 隱含的邏輯

(1)有別於傳統的發放獎學金,負擔服務義務。

(2)學習代替打工,負擔學習義務。

#### 2. 布爾迪厄 Bourdieu :社會施為者的資本結構及資本總量,決定其在社會階級空間裏的位置。

(1)經濟資本:由不同生產要素(土地、工廠、工作),及經濟財貨總體(收入、

遺產、物質財貨)所構成。

(2)文化資本：

知識能力資格總體，由學校系統生產或由家庭傳承下來。包括：

- a. 內化形式像舉止風範(如從容不迫的自信態度)
- b. 客觀形式像文化財貨(如名畫古董)
- c. 制度化的形式且經由制度性社會所認可(如學歷)

(3)社會資本：個人或團體所擁有的社會關係總體。

(4)象徵資本：涉及名望及認可的一套規則。它是對其他三種資本擁有的認可所帶來的信用及權威。

3. 總經費：申請基本補助、外部募款基金及獎勵補助。

4. 人數盤點：108 年弱勢學生接受輔導比例為 33.3%。

5. 申請流程及各系協助流程。

6. 學生課業學習輔導-執行流程。

7. 基本補助(弘愛築夢助學金)：課業學習輔導、職涯探索輔導、職場競爭力。

8. 特色補助：菁英培育助學金、競賽培訓助學金、國際交流補助。

**Q&A：**

**Q.蘇召集人提問：**

國際性菁英培育助學金經費來源，應該不是全都是高教深耕的費用？

**A.弘光科技大學閔學務長回應：**

部份是高教深耕計畫費用支出，有些是本校其它費用支應。

**Q.虎尾科技大學鄭學務長提問：**

弱勢學生 861 是如何出來？

**A.弘光科技大學閔學務長回應：**

是由各系依符合資格中挑選出來的。

## 九、綜合座談

### (一)蘇武昌召集人

謝謝弘光科大今日安排的議題，針對各校面臨之問題，讓大家就這部份互相交流，分享國立及私校，探討進一步改善校務並協助弱勢學生之方向及具體作法，最後，再次感謝弘光科大精心籌辦今日的會議，並給大家一個溫馨午餐及很棒的頭皮舒壓 SPA，謝謝地主閔學務長的用心。

### (二)閔宇經學務長(弘光科技大學)

謝謝大家今天的蒞臨，歡迎各位有機會來弘光，我樂意為大家服務。

## 參、問卷回饋統計表

活動名稱	108 年度中區大專校院第 1 次全體學務長會議			承辦單位	弘光科技大學
活動時間	108 年 6 月 21 日	活動地點	弘光科技大學	參加對象	中區大專校院學務長及相關工作同仁等約 40 人

調查問卷數：31

回收問卷數：26

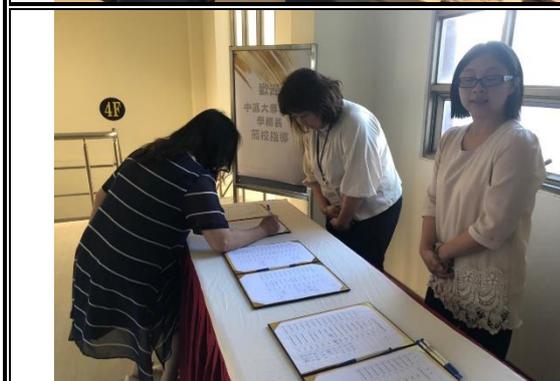
有效問卷數：26

項次	問題	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
<b>(一) 專題演講</b>						
1	您對本課程安排之滿意程度	93%	7%	0%		
2	您對課程安排時間長短	91%	9%	0%		
3	您對主講者整體表現的滿意程度	93%	7%	0%		
4	本課程對您專業成長有幫助	93%	7%	0%		
<b>(二) 學務議題分享與討論</b>						
1	您對本課程主題安排之滿意程度	91%	9%	0%		
2	您對課程安排時間長短	90%	10%	0%		
3	您對主講者整體表現的滿意程度	89%	11%	0%		
4	本課程對您專業成長有幫助	91%	9%	0%		
<b>(三) 舒髮通天地-現代身心舒壓體驗</b>						
1	您對舒髮身心舒壓體驗之滿意程度	91%	9%	0%		
2	您對舒髮身心舒壓體驗活動時間長短	90%	10%	0%		
3	您對活動整體安排的滿意程度	90%	10%	0%		
4	本課程對您專業成長有幫助	88%	12%	0%		
<b>(四) 活動整體安排方面</b>						
1	交通安排	88%	12%	0%		
2	餐點安排	91%	9%	0%		
3	活動場地(地點)的安排	90%	10%	0%		
4	服務人員的態度	91%	9%	0%		

## 肆、活動花絮



中區大專校院學務長會議海報



簽到迎賓



開幕式弘光科技大學黃月桂校長致詞



開幕式蘇武昌召集人致詞



互贈錦旗



中區大專校院學務長大合照



中區大專校院學務長大合照



專題演講：讓數據驅動學習成效-校務研究學務議題分享  
主講人：臺北醫學大學曾瑋莉副學務長



頒發感謝狀予主講人



頒發感謝狀予主持人



校園導覽-學生餐廳、弘師父麵包坊



午餐約會



閱學務長「弘髮少年-環臺義剪」簡報



舒髮通天地：現代身心舒壓體驗



茶敘、經驗交流



茶敘、經驗交流



實務經驗分享座談：高教深耕計畫-弱勢協助機制分享  
分享一：國立虎尾科技大學鄭仁杰學務長



實務經驗分享座談：高教深耕計畫-弱勢協助機制分享  
分享二：弘光科技大學閔宇經學務長



頒發感謝狀

108 年度中區大專校院第 1 次全體學務長會議簽到冊

序	單位	職稱	姓名	簽到
1.	臺北醫學大學	副學務長	曾瑋莉	曾瑋莉
2.	國立中興大學	學務長兼召集人	蘇武昌	蘇武昌
3.	國立彰化師範大學	學務長	黃啟炎	黃啟炎
4.	國立暨南國際大學	學務長	沈慶鴻	沈慶鴻
5.	國立聯合大學	學務長	林永昇	林永昇
6.	國立雲林科技大學	學務長	蔡佐良	蔡佐良
7.	國立虎尾科技大學	學務長	鄭仁杰	鄭仁杰
8.	國立勤益科技大學	學務長	曾懷恩	曾懷恩
9.	國立臺中科技大學	學務長	李俊杰	李俊杰
10.	東海大學	副學務長	王淑玲	王淑玲
11.	逢甲大學	學務長	彭德昭	請假
12.	靜宜大學	學務長	吳惠如	吳惠如
13.	大葉大學	學務長	黃娟娟	黃娟娟
14.	亞洲大學	學務長	張少樑	張少樑

序	單位	職稱	姓名	簽到
15	明道學校財團法人 明道大學	學務長	洪雅琪	洪雅琪
16	中山醫學大學	學務長	馬義傑	馬義傑
17	中國醫藥大學	副學務長	陳鴻儀	陳鴻儀
18	朝陽科技大學	學務長	陳隆昇	陳隆昇
19	弘光科技大學	學務長	閔宇經	閔宇經
20	建國科技大學	副學務長兼 軍訓室主任	陳啟能	請假
21	中臺科技大學	學務長	謝玲鈴	謝玲鈴
22	嶺東科技大學	學務長	陳健文	陳健文
23	南開科技大學	學務長	陳榮輝	請假
24	僑光科技大學	學務長	吳嘉生	吳嘉生
25	廣亞學校財團法人 育達科技大學	生服組組長	吳啟源	吳啟源
26	環球學校財團法人 環球科技大學	學務長	胥嘉芳	請假
27	修平學校財團法人 修平科技大學	學務長	謝廷豪	謝廷豪
28	中州學校財團法人 中州科技大學	學務長	柴鈞武	柴鈞武

序	單位	職稱	姓名	簽到
29	仁德醫護專科學校	學務長	沈宜學	沈宜學
30	中區學務中心	秘書	林秀芬	林秀芬
31	中區學務中心	秘書	黃淑敏	黃淑敏
32	弘光科技大學	學生事務處秘書	呂牧蓁	呂牧蓁
33	弘光科技大學	軍訓室主任	涂思豐	涂思豐
34	弘光科技大學	生活輔導組組長	王璿綸	王璿綸
35	弘光科技大學	課外活動指導組 組長	鍾國良	鍾國良
36	弘光科技大學	諮商輔導中心主任	陳彥樺	<del>陳彥樺</del>
37	弘光科技大學	衛生保健組組長	廖芬玲	廖芬玲
38	弘光科技大學	住宿服務組組長	顏愛瑜	顏愛瑜
39	弘光科技大學	原住民族學生資源 中心主任	吉娃思巴萬	吉娃思巴萬
40	弘光科技大學	學生事務處組員	白嘉鈴	白嘉鈴

弘光科技大學學務處簽到冊

序	單位	職稱	姓名	備註
1.	弘光科技大學	軍訓室教官	林宜虹	林宜虹
2.	弘光科技大學	軍訓室校安輔導員	李忠禮	李忠禮
3.	弘光科技大學	軍訓室校安輔導員	吳順欣	吳順欣
4.	弘光科技大學	生活輔導組辦事員	吳有義	吳有義
5.	弘光科技大學	生活輔導組約聘助理	陳伊琳	陳伊琳
6.	弘光科技大學	課外活動指導組專案助理	楊婷喻	楊婷喻
7.	弘光科技大學	諮商輔導中心專案助理	張瑞真	張瑞真
8.	弘光科技大學	諮商輔導中心 <small>原職 具原職 原職</small> 心理師	陳懿琳 張馨尹	陳懿琳 張馨尹
9.	弘光科技大學	諮商輔導中心社工師	林昭宏	林昭宏
10.	弘光科技大學	衛生保健組組員	吳喬恩	吳喬恩
11.	弘光科技大學	衛生保健組專案助理	宋庭瑄	宋庭瑄
12.	弘光科技大學	住宿服務組約聘助理	陳聖穎	陳聖穎
13.	弘光科技大學	住宿服務組專案助理	黃筠宸	黃筠宸
14.	弘光科技大學	學生事務處專案助理	莊念華	莊念華

# 讓數據驅動學習成效 校務研究學務議題分享



曾瑋莉

臺北醫學大學 副學務長  
臺北市立大學 教評所博士候選人



## 為什麼要展開校務研究？

### 高教現況

政府教育經費投入

少子女化衝擊

大學退場

生員數減少影響

教師學生素質

學生休退學情況

畢業生失業學用

高教國際競爭優勢

學校定位與辦學特色

• 2016年大學海峽年，1998年的人口出生數271,450人，比1997年326,002人少五萬多人

### 高教現況

現況：

106年比105年少9,840人，143系所申請停招，56系所走入歷史。  
估算109學年大一新生來源剩21.3萬人，112年將再降至18.4萬人。

Q：面對學生來源不足，我們能做什麼？

A：招收陸生 / 僑生  
前進新南向國家  
系所創新轉型  
整合跨系資源  
打造特色課程

### 傳統決策

#### 官僚主義

依賴決策者的個人意向與主觀見解  
需具備理性認知能力

#### 學院型

不同群體在合意的共識中制定  
代表大多數決策者之利益，非為最佳

#### 政治型

以各自群體的利益來影響決策過程，如對抗、談判、法律等手段，過程錯綜複雜，效率低

#### 有組織的無政府

權利結構易變，組織缺乏運行目標，無法達成共識，決策程序隨意，決策方案多，使用成效低

• 基于【理性】理論，共同的弱點是缺乏決策支撐依據

## 讓數據說話



步驟：

1. 蒐集與校院績效相關之數據
2. 蒐集與校院環境相關之數據
3. 蒐集數據，進行資料分析和解釋
4. 將數據、資料分析與解釋，轉換為各校院系所於制定計畫與決策時所需之資訊



藉由**數據資料庫**的蒐集建置、統計人員的分析研究、嫻熟校務者的策略產出中，讓學校高層得以進行正確的決策，即是校務研究(Institutional Research)之主體精神；

而校務效能(Institutional Effectiveness)則指透過前述依校務發展計畫而形成之**校務研究方案**，其執行過程與成果，**評核其達成學校願景目標的程度及其所產出之績效**



功能：

- ✓藉由**研究數據**來支持或改善決策
- ✓結合**校務計畫、策略規畫(strategic planning)**、與**預算分配(budgeting process)**
- ✓以**循環式資訊回饋機制**，提供校方做為改善：
  - (1)招生預測；(2)學生在校學習；(3)課程教學改進；及
  - (4)就業競爭力等重要校務規劃與**績效提昇**之參考依據

## 校務研究議題運用



TMU  
Taipei Medical University

### 問題導向思考 1/7

以**教育管道**概念衍生問題意識：

招生→入學→學生輔導→在校學習→畢業流向追蹤

#### 1. 招生：期待招收適才、適性、適所的學生

- 各階段流失學生原因？休退學人數分析、原因分析
- 學生與家長如何選校？為什麼？
- 有效的招生策略為何？應投入多少資源？成效為何？
- 在校高中生來源分佈？如何有效預測生員？

### 問題導向思考 2/7

#### 2. 入學：自主(個人申請、繁星推薦)、被動(指考分發)

- 入學分析：可順利完成學位修讀機率  
高中成績、學習表現、留校率(圖書館、自習空間使用)
- 以入學管道、身份類別、獎助學金、社團參與等各影響因素進行預測分析

### 問題導向思考 3/7

招生預測模式：學生選校：指考成績/志願序

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| 1. 學校或科系偏好                  | 8. 未來就業考量        |
| 2. 經濟狀況(個人或家庭所得)            | 9. 學校特殊學制或方案     |
| 3. 學費(公立或私立)                | 10. 學校設備         |
| 4. 獎助學金條件及額度                | 11. 媒體報導         |
| 5. 家庭成員教育程度                 | 12. 校友名人         |
| 6. 指導經驗(家人、同儕、師長影響，補習班落點分析) | 13. 評鑑結果         |
| 7. 學校所在地                    | 14. 教育部競爭型計畫申請結果 |

### 問題導向思考 4/7

學校招生：整體素質

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. 熱門科系                 | 9. 行銷預算(平面或電子媒體宣傳、廣告) |
| 2. 學費                   | 10. 學校設備              |
| 3. 獎助學金條件及額度            | 11. 畢業率               |
| 4. 評鑑結果(校務評鑑、系所評鑑、通識評鑑) | 12. 系所特色              |
| 5. 競爭型計畫補助款             | 13. 課程規劃              |
| 6. 學生實習和就業機會            | 14. 校園文化              |
| 7. 特殊學制或方案              | 15. 學校所在地             |
| 8. 建教合作或產官學研合作機會        | 16. 續讀率               |

### 問題導向思考 5/7

3. 學生輔導：課業輔導、心理輔導、生涯輔導

- 課業輔導：能力檢測分班、分級教學(如英文能力檢測分班授課)、課程分流、學習預警、補救教學等

學生課業準備程度：

依此預測每堂課將有多少學生通過課程要求？(如銘傳)

預期會通過者，期末卻未通過？為什麼？

預期不過者，期末卻通過？為什麼？

預期通過 確實通過	預期通過 結果未過
預期不過 結果通過	預期不過 確實未過

### 問題導向思考 6/7

4. 在校學習：招生與畢業之關聯

假設：學生程度愈佳，在學率愈穩定，畢業率相對亦高

- 學生入學前特質條件(入學管道、身份別、家長社經地位等)決定學生學習狀況
- 學生入學後之學習經驗影響學生在學率
- 學習補救措施：各類課業輔導機制、降低修業年限、改善課程結構與規劃，提昇教學品質、改善師資結構，以促進學生學習動機與成效

### 問題導向思考 7/7

5. 畢業流向追蹤：

畢業後一年、三年、五年流向調查

雇主滿意度調查

- 持續瞭解薪資改變、職務變化、就職區域、工作型態
- 畢業生自我能力評核、教學滿意度、工作滿意度分析
- 雇主滿意度分析、待加強能力之建議回饋
- 提供系所：招生策略、課程結構、課業輔導、職場接軌等機制之改善依據

## 案例分享



TMU  
Taipei Medical University

## 案例一

### 影響經濟弱勢學生學習表現之因素分析

## 研究目的

### 研究目的

源起：教育是協助弱勢族群翻轉現況最佳的途徑之一，弱勢學生受限於經濟、文化或社會條件的不足，影響其公平受教機會，學習潛能無法發展，進而限制其未來發展性，推使弱勢身分世襲化。

本研究探討之目的：

- 如何有效協助弱勢學生增進學業能力？
- 如何以最合理之經濟挹注協助其安心就學？

## 研究方法

### 分析對象

本校101-104學年度在學期間之弱勢學生

### 分析方法

為評估獎助學金之效益，觀察每名弱勢生之長期變化，每學期均置入相關資料。本研究所稱之學習成效則以學業排名比值變化予以評估。

分析方法除描述性統計、廣義線性迴歸模型，並以GEE (Generalized estimating equation)測量資料具有重複觀察之特性。

## 研究方法

### 議題實際應用欄位

- 學籍資料庫(系級、學號、姓名、身份別、入學管道)
- 學生學期成績(班成績排名百分比)
- 弱勢學生資料(經濟弱勢、文化弱勢、社會弱勢)
- 社團參與資料(班級、社團幹部)
- 獎助學金資料(如下列定義說明)
  - ✓ 獎勵金類 校內外獎學金 (依各獎學金要求核予) 募款捐助獎學金 (依捐助者意願)
  - ✓ 生活助學類
    - 學雜費減免 助學工讀金
    - 生活助學金 (每月6,000元) 宿舍免費住宿
    - 賃居補助 (每學期10,000元)

## 影響經濟弱勢學生學習表現之視覺化平台呈現

## 以弱勢學生學習成效分析模組為例



### 以弱勢學生學習成效分析模組為例



### 以弱勢學生學習成效分析模組為例



### 以弱勢學生學習成效分析模組為例



## 案例二

### 影響畢業生流向與學用合一 差異性分析研究

### 研究目的

#### • 研究目的

**議題:** 全球化變革趨勢急遽，就業型態更是日趨多元，導致近年臺灣產生學用落差之現象，大專畢業生所學無法及時與產業需求接軌，造成失業率的提升與學用未合一之問題。

本研究探討之目的：

- 探討影響學生學用合一之因素
- 如何有效協助學生落實學用合一？

### 研究主題

- 本研究依近年畢業生流向調查結果，探討其學用合一狀況分析：

1. 教育(系所)與職業(學門領域)之相稱(學用合一)程度與比例
  - (1) 不同系所於就業一年內投入職場比例
  - (2) 不同系所於就業三年內之轉換工作比例
2. 探討影響學用合一之因素
  - (1) 入學管道
  - (2) 入學身份
  - (3) 學習表現
  - (4) 就讀系所 (具證照與無證照學系)

## 資料來源

- **學籍資料檔**：含學生基本資料、就讀系所、入學管道及入學身分類別
- **學生成績檔**：學生畢業成績之班排名百分比、其**畢業排名分組**（前1-25%為A、26-50%為B、51-75%為C、76-100%為D）。
- **畢業生流向調查資料**：101學年度畢業生於103年度(畢業後一年)及105年度(畢業後三年)教育部畢業流向調查問卷結果，依其類型摘取如下：
  - 工作狀況（全職工作、部份工時、家管、非就業中）
  - 職業類別（依教育部問卷規範，分為16類）
  - 找到首份工作所費時間
  - 未就業原因
  - 轉換工作次數
  - 專業能力/知識對工作要求之符合程度

## 資料來源

- **樣本定義**：
  - 101學年度大學部畢業學生(畢一、畢三)
    - 有效樣本：排除無基本資料、失聯、外國學生
- **變項定義**：
  - **學用合一**：從事-非營利 / 醫療保健類 / 教育類 / 個人或社會服務
  - **系所分類**：具證照(醫學、牙醫、藥學、醫技、護理、保健、呼吸、牙鑲) vs 無證照(公衛、醫管、老護)
  - **其他變項**：入學管道(個人申請、繁星推薦+學校推薦、考試分發、養成公費、其他)；入學身份(一般生、原住民、僑生、離島生)

## 研究方法

- **分析對象**  
本校101學年度畢業生
- **分析方法**  
本研究分析方法係以描述性統計及推論性統計進行分析，藉由描述性統計來說明所得樣本在各變項上的分佈情形，並針對同一年畢業生於畢業後一年及畢業後三年自主回覆之問卷調查結果進行chi-square test、單變量羅吉斯回歸分析及多變量羅吉斯回歸分析，據此探討影響學生學用合一之差異性因素為何。

## 研究結果應用於制度調整情形

- 一、以培養學用合一之學生為標的：
  1. 在多元入學方案中，可增加甄試入學名額；針對身心障礙學生、境外生、及其他入學身份之學生，則建議學系強化其學習輔導與生涯規劃。
  2. 具證照學系其專業知識與能力與工作的相符合程度均較無證照學系為高，建議無證照學系可引入國際認證或專業證照輔導課程（如專案管理師、品質專策師、環境工程師、照顧服務員等）以提升學生未來就業力。
- 二、以培養三創實力之學生為標的：
  1. 發展智慧醫療、遠距健康管理，將醫療結合資訊，培養具備多元知識及三創實力之全方位人才。
  2. 近15%全職工作畢業生未從事生技醫療相關工作，建議可再持續針對其發展進行追蹤分析，據此適時改善課程結構，或引導其進入跨領域學門學習，強化其未來跨領域競爭力。

## 結語

- ✓各校研究模組必不相同
- ✓研究成果無法統一套用
- 發展自我特色與競爭力
- 方為校務研究終極目標

感謝聆聽  
敬請指教



TMU  
Taipei Medical University



## 第七屆弘髮少年環台義剪

從心出發，用愛溫暖你我他



美髮造型設計系  
Department of hair styling and design

### 活動起源 & 宗旨

**起源：**  
 這個活動的起源來自第二屆的學長姐，學長姐們是看了陣頭這部影片，影片中描述一群熱血的年輕人帶著他們對傳統技藝的熱忱，背著行囊去環島，讓更多台灣人了解在地文化的特色。  
 因此我們美髮系的學姐也興起了這份熱血鬥志，揹起了美髮工作袋開始了環台義剪，決定把這份溫暖散播到更遠的地方去，讓更多人了解我們弘髮少年所帶出的愛與熱情，希望藉此激發更多人關注弱勢族群，把這份愛傳遞出去。

弘髮少年-環台義剪

### 活動起源 & 宗旨

**宗旨：**  
 運用我們自身的專業能力幫助社會的人，替更多人服務，讓他們也一起享受這份愛。



弘髮少年-環台義剪

### 一首屬於我們的歌

**弘髮少年** 詞/曲：高子涵

看著你逐漸老去的臉龐 還有一頭雪白的頭髮  
 告訴我要好好認真會非非長大 提醒我天冷了別著涼  
 聽你說年輕時有多瘋狂 活活不絕的和我分享  
 你說著眼睜睜兒女都已長大離家 只剩下寂寞跟你做伴

親愛的 別哭了  
 你身邊還有我們  
 請記住我說的 還有現在這首歌

我們是弘髮少年 我們青春熱血  
 用技術寫下生命下一章詩篇  
 每一個章節都是最經典 帶著愛環台一整圈我們是弘髮少年  
 我們熱情不減  
 用真誠編寫故事每一個情節故事每一頁 都值得紀念  
 用愛來感動全世界 甘巴爹~

弘髮少年-環台義剪

**以人為本 關懷生命**



**籌備**

1. 籌備經費
2. 聯絡服務機構
3. 選擇住宿地點
4. 活動宣傳
5. 運具準備

**練習**

1. 溝通練習
2. 語言練習
3. 圖康練習
4. 技術練習

**服務**

1. 技術性服務
2. 圖康活動
3. 關懷與聆聽

**反思**

1. 分享當日服務心得
2. 提出活動改善方案

弘髮少年-環台義剪

### 讓愛6傳 關懷無限

717	彰化	打食咖哩
718	南投	福安服務會
718	雲林	慈輝老人看護中心
718	雲林	華山老人看護中心
719	嘉義	清興仁愛之家
719	台南	台南觀夕平台淨灘
7110	高雄	中庄發展協會
7111	屏東	屏東榮民之家
7111	台東	台東仁愛之家
7111	台東	小野椰淨灘
7112	台東	加路蘭海洋
7112	花蓮	居住青少年兒童之家
7112	宜蘭	南方澳(情人灣)淨灘
7113	宜蘭	大坑社區
7114	基隆	安樂區服務區
7114	台北	大同之家
7115	桃園	揚名護理之家
7115	新竹	保順看護中心
7116	苗栗	國台老人看護中心
7116	台中	福順護理之家

「弘髮少年」環台義剪送幸福

主辦單位：弘光科技大學美髮造型設計系第七屆美髮系學會  
 協辦單位：弘光科技大學學生事務處國際外語服務中心  
 弘光科技大學衛生學院 弘光老人服務基金會  
 弘光科技大學醫務學習中心

弘髮少年-環台義剪

### 服務客人 籌備經費



用我們自身所學學以致用，提供剪染燙洗髮等服務，籌措近30萬元經費。

對外宣傳籌備活動，讓大家盡一份心力關懷社會。拍攝宣傳片讓更多人認識弘髮少年。



弘髮少年-環台義剪

### 課後練習 增進技術



有許多的一年級學弟妹對於真人操作會有所害怕，課後邀請學長姐帶領著所有夥伴一起做技術的加強。

除了技術層面的訓練，我們也學習了許多歌曲與舞蹈，在環台期間把活力與熱情帶給服務對象，讓他們看到我們的青春與活力。



弘髮少年-環台義剪

### 團隊合作

一個團隊最重要的就是夥伴們的合作與精神，沒有大家的努力，這個活動也不會形成，在過程中互相學習，互相輔助，在無形中慢慢成長。



弘髮少年-環台義剪

### 服務對象

在活動時也會有長輩的親人來陪伴他們，也讓更多人看見弘髮少年，讓社會大眾知道我們的存在以及讓更多人看見需要幫助的人。



弘髮少年-環台義剪

### 服務對象

這次我們加入了許多原住民部落以及偏鄉小學，來跳脫歷年都是機構的限制，帶給偏鄉地區及弱勢族群一些正面的影響力。



弘髮少年-環台義剪

### 服務對象



我們把愛帶給他們  
他們把幸福感回饋給我們



弘髮少年讓更多人關注這些  
需要被陪伴及幫助的人們



弘髮少年-環台義剪

### 服務對象

我們所帶出去的不只是技術，也把我們的溫暖與熱情帶給他們，用心去感受，他們的曾經。



弘毅少年-環台義剪

### 反思心得

透過每天晚上的反思與心得，分享今天所接觸的事情，了解每一個成員在當天印象最深刻的的事情或是遇到了哪些問題。



過程中也让更多同學去了解自己到底給社會回饋了甚麼，也許是實質的幫助也可能是無形的關懷與愛。

弘毅少年-環台義剪

### 反思心得

每一天都接觸到不同的長輩們、阿姨叔叔還有小朋友們，每一個被服務者背後都有一段故事，不同場景不同的人事物，每天的感受都有所不同。



這樣的交流同學們可以了解到在這樣的活動中，我們真正的體會到了什麼，透過活動去珍惜身邊的人事物。

弘毅少年-環台義剪

### 榮獲獎項

#### 榮獲 教育部第九屆技職之光



弘毅少年-環台義剪

### 榮獲獎項

#### 榮獲106年教育部全國大專校院學生社團評鑑 年度最佳社團-特色活動



弘毅少年-環台義剪

### 榮獲獎項

#### 榮獲107年青年志工服務績優團體



弘毅少年-環台義剪

榮獲獎項

榮獲 108 年和泰汽車第一屆公益夢想家  
CSR X USR 大專院校公益提案競賽 10 強



弘愛少年-環台義剪

小時候  
長輩們總是細心照料我們的一切，無論是吃飯、睡覺或者是做  
字等等...一路陪伴著我們成長

長大後  
長輩們年紀大了，隨著歲月漸漸走不動了，視線變得模糊，吃東西不太  
能咀嚼等等...

其實他們只是回到像我們小時候一樣  
需要我們細心照料、陪伴他們

弘愛少年-環台義剪

我們完成了一個夢想  
不只把愛帶給他們  
這十年的旅程並不是言語所能表達的  
所獲的遠比我們想像中的還要更多  
不管是技術的成長或心之靈的成長  
希望過程中每個被服務者都能感受我們的愛與用心

弘愛少年-環台義剪

謝謝大家  
我們是弘愛少年

弘愛少年-環台義剪



國立虎尾科技大學  
高教深耕計畫—附錄  
完善弱勢協助機制

報告人：鄭仁杰 學務長  
報告日期：108年6月21日(五)



報告大綱

- 一、完善弱勢協助機制 - 經費總表
- 二、弱勢學生人數盤點
- 三、機制建立與校內分工
- 四、機制推動
- 五、推動問題與改善



一、完善弱勢協助機制 - 經費總表



● 完善弱勢協助機制—經費總表

年度	經費編列合計 (A)=(B)+(C) (元)	公立大專校院 提升弱勢學生入學機會 (B)		弱勢學生輔導機制及 建立外部募款基金(C)		
		申請 基本補助 (B1)	獎勵補助 (B2)	申請 基本補助 (C1)	外部募款 基金 (C2)	獎勵補助 (C3)
107年	1x16,316	4,130,000 (原用編列 1,603,000)	-	3,920,000 (原用編列 6,447,000)	1,933,158	1,933,158
108年	1x54,882	3,005,161	6x,954	6,475,767	1,703,000	1,703,000



二、弱勢學生人數盤點



● 弱勢學生招生目標

弱勢學生招生情形 / 學年	106學年	107學年
1年級低收入、中低收入、特種、身障、原住民族免學費免人數(1)	134	170
1年級補救弱勢助學基金人數(2)	91	104
1年級補救弱勢學生人數(A)=(1)+(2)	225	274
大學1年級在學學生人數(B)	1919	1882
1年級補救弱勢學生比率(A)/(B)	11.7%	14.6%
<b>108學年 招生目標</b>		
1年級弱勢學生預估成長人數	50	
1年級弱勢學生預估成長比率	2.6%	

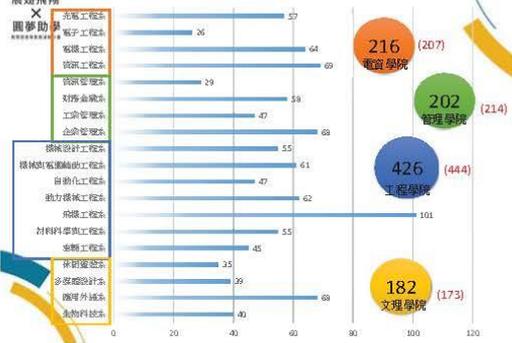
不同教育資歷且入大學機會較少之弱勢學生招生目標

弱勢學生招收情形 / 學年	106學年	107學年
1年級三代原居第1位上大學人數(1)	537	783
1年級新住民人數(2)	101	9
1年級弱勢學生人數(A)=(1)+(2)	638	792
1年級在學學生人數(B)	1919	1882
1年級弱勢學生比率(A)/(B)	33.2%	42.1%

108學年 招生目標	
1年級不同教育資歷且入大學機會較少預估成長人數	50
1年級不同教育資歷且入大學機會較少預估成長比率	2.6%

107學年本校弱勢學生盤點-院系別 (總人數: 1045) (1038) 預覽106學年數據



107學年本校弱勢學生盤點-類別 總人數: 1045 (1038) 預覽106學年數據



三、機制建立與校內分工

高等教育深耕計畫執行組織架構



弱勢協助機制建立與校內分工



## 四、機制推動

- > 學前關懷 / 提升弱勢學生入學機會
- > 就學扶助 / 弱勢學生輔導機制
- > 永續照護 / 募款機制建立

### 學前關懷 / 提升弱勢學生入學機會

#### 弱勢招生與扶助計畫宣導

- 於升學博覽會宣導弱勢招生與扶助資訊
- 拜訪弱勢團體機構、交流弱勢學生升學與生活需求
- 邀請散校參與科技體驗營

#### 報考補助

- 107年超補助：四技申請入學、四技二專甄選
- 108年擴增補助：運動績優生單獨招生
- 補助項目：報名費、交通費、住宿費

#### 舉辦國高中職科技體驗營

- 邀請弱勢團體機構與國中職散校參與科技體驗營
- 至屏東、鹿港舉辦科技體驗營
- 於活動中介紹本校相關學系並佈達弱勢扶助資訊
- 全額補助到校學生之交通、保險、餐費與活動費用

### 108年-升學博覽會宣導弱勢扶助計畫

月份	宣傳對象	場次
1月	大明高中	1
2月	憲仁女中、成民高中	2
3月	二信高中、鹿北高中、鹿光高中、鹿海高工、鹿光高工	5
4月	鹿陽農工	1
5月	內埔高工、鹿港農工、新豐高工、明道中職、松山工農、士林高商、大甲高工、鹿港高中、鹿寮高農、東勢高工、鹿寮高中、新行高商、高鹿高工	13
6月	鹿寮工商、鹿港農藝	2



升學博覽會-向光高中  
鹿寮高工校友會舉辦(鹿寮工農系、社力服務系)  
升學博覽會-鹿港農工

### 暑期拜訪弱勢照顧機構

拜訪月份	拜訪單位
107年	
107.07	嘉義縣私立突仁家園、南投縣私立南校仁愛之家附設仁愛兒童少家園、雲林縣家扶中心、彰化縣家扶中心、嘉義縣家扶中心、南投縣家扶中心
拜訪月份	拜訪單位
107.07	嘉義市私立修緣育幼院、雲林縣台南育幼院、南投縣私立陳潤少年家園、雲林縣新佳民家庭服務中心
107.08	
108年	
拜訪日期	拜訪單位
108.05.20	嘉義家扶中心
暑期拜訪拜訪單位	
以鄰近縣市(南投縣)家扶中心、仁愛之家等弱勢團體機構為對象	



雲林縣新佳民家庭服務中心  
雲林縣台南育幼院  
南投縣陳潤少年家園

### 108年-報考補助

補助項目	說明	
報名費	第二階段報名費全額補助(已減免部分,不予重複補助)	
交通費	依原就讀學校所在縣市搭乘自強號費用作補助標準	
住宿費	最高補助1000元整	
報考月份	補助報考類別	執行情況 (補助總116,930)
3月	運動績優生單獨招生	1.補助人數: 5人 2.補助總額: 12,280元
4月	四技申請入學(含報效學新交通&社福補助)	1.補助人數: 1人 2.補助總額: 1,270元
近期規劃	06/22-四技二專甄選	1.107年-補助人數: 69人 2.107年-補助總額: 89,965元

縣市別	補助金額(元)
宜蘭縣	1540
花蓮縣	1380
台東縣	1400
離島	依實際補助



運動績優生單獨補助收件  
四技申請入學補助收件

### 108年-國高中職科技體驗營

1.全額補助學費一次過關、房稅費、保險費等相關費用  
2.自備提供材料補助25,000元

月份	參與單位	場次
4月	四湖國中、宜梧國中	2
6月	崇德國中	1
至特異學科技能體驗營		
4月	金門農工	1
5月	鹿港農工、成民國中、彰化國中	3
暑期拜訪	雲林縣新佳民家庭服務中心、嘉義家扶中心	2



1-四湖國中  
2-宜梧國中  
3-成德國中  
4-金門農工  
5-鹿港農工





● 募款短片 拍攝

邀請學生分享生命故事、補助金使用與創舉輔導機制建議回饋，讓捐助人士與未來的捐助者直接看見弱勢照顧的需求。



● 學生轉導個案與捐贈者資料—提供教育部拍片或記者會分享  
教育部擇3間學校提供資料(資科、醫中大、弘光科大、中臺科大等)，審核通過後參與

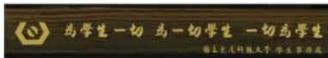
提供資料	學生轉導個案	提供資料	推舉捐助校友
姓名	廖子承同學	姓名	王政豪
身分	低收入戶	身分	旭泰精密機械股份有限公司董事長
家庭狀況	澎湖人，父親於他六歲時死於海難，由母親從事勞力型工作撫養弟與他	捐贈金額介紹	成功行銷「SPINTECH」品牌之精密主軸於各國，並致力於公益活動及鼓勵更多學子投入創新與研究
參與項目	特別補助方案	每年捐贈額度	106年200,000元 107年100,000元
輔導過程	以「AI與程式設計」無學分課程為主，並參與企業參訪，實地了解業界現況	獎助多少學生	107年獎助學生為58人次，共198,950元
參與後認真表現	參與電子工程系劉松老師-物理組實驗器材開發專案(專案負責人)	對學校特殊事項	2018~2015 第一-四屆旭泰論文獎大會主席 2011 虎科大-創新育成中心推動委員(真傳點)

## 五、推動問題與改善

● 推動問題與改善

項目	推動問題	改善方式
招生	上半年度多配合升學博覽會佈建弱勢扶助資訊，宣導成效有限	規劃暑期拜訪弱勢扶助單位佈建本校扶助資訊，並邀請進校參與科技體驗營
輔導	參與人數日漸增長，但補助金額有限，需控管經費，避免經費用罄無法核發	108-1學期將在經費現況，調整各項補助金額或申請上限，以利每月穩定核發補助金
募款	募款金額多在下學期成長，目前進度距募款目標500萬元甚遠，上學期將加強推動，爭取成長時間	1. 以35-55歲經濟能力相對穩定的校友為對象，寄發募款刊物與捐款單在校友企業外，另尋求基金會洽談長期捐助事宜

## 簡報結束 敬請指教







## 弘光科技大學 學生課業學習輔導-執行流程

本項輔導課程著重自主及彈性化，鼓勵同學自主的參加學習活動，或自組讀書團體並提出課業學習計畫。



## 弘光科技大學 學生課業學習輔導-執行流程

一)課程學習活動(不限專業課程)：可認列時數24小時

編號	自主學習項目	可認列時數(認列單位)	備註
1	英語聽力(A/B級)	依據英語聽力(級別)	
2	作證提問 (1學分/小組2-5人，筆友姊姊(諮詢輔導))	學生組成的專業或互級或20分。(請導師學長(師姐)協助及諮詢)	能之中文語法，有英文口語自學動畫專業英文影片，學英文雜誌於系輔導
3	小組閱讀計畫書(1學分/2-5人)	學生組成的專業或互級或20分。(請導師學長(師姐)協助及諮詢)	可找專業師長，研讀英文時記學術報告書(英文)
4	中英對照學習筆記(1學分/2-5人)	學生組成的專業或互級或20分。(請導師學長(師姐)協助及諮詢)	
5	參與語言中心研讀計畫(原)	學生組成的專業或互級或20分。(請導師學長(師姐)協助及諮詢)	

## 弘光科技大學 學生課業學習輔導-執行流程

二)自主學習活動：至多認列時數12小時

編號	自主學習項目	時數認列(認列單位)	備註
1	自學資源-修習慕課(MOOC)課程，線上課程或數位教材上課(1學分)	依每單元認定，每次1小時(依課程名稱)	被評選為認可課程(至少500字)
2	自學資源-修習慕課(MOOC)課程，線上課程或數位教材上課(1學分)	每次1小時(依課程名稱)	被評選為認可課程(至少500字)
3	參加校內中心或資訊之學習活動	依參與時數認列(認列單位)	參與參與活動及會議
4	參與無薪之課業學習輔導活動	依參與時數認列(認列單位)	例如：專業研討會、專業研討會、研討發表等(依評選標準)

## 弘光科技大學 課程提案輔導

- 學習輔導內容**：提供CAS及UCAN等課程諮詢，協助申請輔導課程，以提供學生諮詢。
- 助學金發放標準**：\*12,000元/每學期
- 成效核檢及助學金發放原則**：\*每門CAS及UCAN課程至少修讀一門。  
\*每學期至少修讀一門課程(至少一門，並完成學分紀錄)。  
\*完成上課自修自學課程(依評選標準)
- 助學金承辦單位、分機**：\*研發處就業輔導組(分機2207、2208)

因各系辦理「業界認證諮詢」方式不一，部分系所會以團體諮詢方式辦理，並限定某一年級或期級學生才能參加，故各位在推薦學生時務請注意學生是否為107學年第2學期活動參加對象。

## 弘光科技大學 職場就業力輔導

- 學習輔導內容**：\*提供就業力工作坊，針對學生進行專業輔導及諮詢。
- 助學金發放標準**：\*12,000元/每學期
- 成效核檢及助學金發放原則**：\*完成以下列職業力工作坊(12學分)：
  - \*職業力工作坊(1)：專業諮詢及諮詢(12學分)
  - \*職業力工作坊(2)：專業諮詢(12學分)
  - \*職業力工作坊(3)：專業諮詢(12學分)
- 助學金承辦單位、分機**：\*研發處就業輔導組(分機2207、2208)

