

114 年度中區學務工作特色亮點及未來策進建議

學校名稱	特色亮點 (簡要敘明學校特色, 限 200 字內)	未來策進建議 (限 200 字內)
國立 中興大學	一、強化校園安全輔導:教官室轉型為學生安全輔導室, 現有 15 位校安老師及 2 位教官, 協助學生輔導與安全維護。 二、促進學生身心健康:辦理興健康講堂及興憩小站活動, 推廣運動健身、營養知識、心理健康與壓力紓解。 三、關懷經濟文化不利學生:設立興翼計畫基金, 結合政府、學校及企業資源, 提供經濟文化不利七大面向近 20 種多元輔導與獎助學金, 支持弱勢學生。 四、推動職涯發展與永續教育:創立「興學塾企業導師」計畫, 強化產學接軌, 培養職涯發展能力, 邁向 SDGs 永續目標。 五、營造友善多元校園環境:擔任中區原住民中心, 設置校原資中心及原漾社, 推廣原住民族教育, 並整修學生活動中心及四大宿舍區, 優化學習與學生住宿空間。	校園輔導人力已由 1:1200 降為 1:900, 除了透過增加人力舒緩學生諮商需求外, 相關配套措施亦需妥善規劃因應。 例如: 1. 諮商專業自律及督導模式之建立, 協助心理師檢視其工作成效, 提升專業能力, 使其完善校園輔導工作。 2. 建立校園內各專業人員(心理師、社工師、資源教室輔導老師等)的具體責任、任務與協作模式, 透過多專業間互相合作, 提升對不同專業角色之理解, 達到落實全面輔導之目標。
國立彰化 師範大學	一、妥善運用愛心捐款:為突遭變故及弱勢學生提供校園餐券, 解決溫飽問題。本年度募款及獲得 60 萬元捐贈, 支援「幸福校園: 愛心午餐」計畫, 持續關懷學生。 二、擴大舉辦導師會議:邀請 F 學院創辦人王永福博士進行專題演講, 並廣邀彰化縣國中小及高中校長參與, 促進教育資源交流與策略共構。 三、軍訓室轉型為「學生安全組」:尊重學生自主, 強調安全教育, 提升支援功能, 增進學生信任, 促進校園福祉。 四、多原培力:結合語言、音樂、工藝、文化資產及山林知識等主題, 透過通識課程認證, 與外部機構及其他學校串聯不同型別的活動, 提供多元視角的學習經驗。	一、持續募款並妥善規劃善款支出, 以確保經費運用的最大效益。 二、強化研習, 提升專兼任輔導人員專業知能, 尤其針對特殊個案如長期與急性精神疾病、自我傷害及人格疾患等議題的危機處理與評估能力。 三、提升特殊與原住民族學生校園公共事務的參與率, 校內學生當然出席的重要校級會議, 保障特殊與原住民族學生出席與投票權, 達到全民原教與公平正義的校園理念。
國立暨南 國際大學	一、醫療委外辦理:引進台中榮總埔里分院於學期間提供中、西醫門診服務, 並提供健檢、疫苗注射等額外附加服務, 提升教職員工生健康。	一、強化與秘書室與校友總會合作, 擴增經文不利生募款金額, 提供更優質化經文不利生輔導措施。

學校名稱	特色亮點 (簡要敘明學校特色, 限 200 字內)	未來策進建議 (限 200 字內)
	二、學務服務專業化：諮商服務提供定期定點，身心科醫師駐診；學生法律諮詢，每月提供律師駐點務；職涯諮詢每週由外聘專業職涯師駐點服務。 三、創設復原力獎助學金：提供經濟或文化不利學生就學資源，並強化其學習及生活與職涯輔導機制，藉此落實社會正義。 四、活化原保地運用：由原資中心協調整合校內各原民專班（含護理系與長照學程），透過各式整合性課程與活動，活用原保地設施。	二、擴增社團活動空間，以利開展學生參與社團資源。
國立聯合大學	一、推動核心職能課程，培育學生就業競爭力：開授課程以勞動部業師授課為主，持續落實大四產業實習，具實質改善之作用。 二、積極多面向友善關懷，建立多元校園：為營造多元族群友善永續社會，積極推動各面向之族群關懷，並積極研提相關計畫與活動推廣。 三、跨組室無縫鏈結，身心靈全面照顧：定期召開學務各組室跨單位業務討論，制定標準作業流程及代理制度，規劃各項身體照顧及心理輔導與關懷活動，全方位守護學生。	無
國立臺中教育大學	一、持續推廣本校虛擬偶像：以虛擬偶像 VTuber 製作小遊戲或影片直播等方式，持續與學生進行深入互動。 二、提供夜間諮商服務與開設相關課程，擴大辦理心促計畫：強化全校心理健康支持網絡。 三、整合運動防護專業，優化體適能計畫，新增物理治療諮詢門診：提供學生運動傷害評估與治療。 四、建置宿舍生活廚房：提升生活自理能力並推廣落實飲食健康觀念。 五、提供資源支援經文不利學生：門診掛號費補助、體育證照報名費，原民生參與部落大學課程免材料費。 六、爭取外部資源連結，強化原民生輔導活動：培育原鄉部落創新力與經濟行動力。	一、各校依「學生輔導法」規範設置專業輔導人員，教育部計畫為定額補助經費，各校須負擔的配合款仍使校方造成壓力且籌措困難，希冀政府能提高補助額度。 二、有鑑於學生自殺自傷、重度憂鬱症等高危險個案日增，希望政府可挹注更多經費，協助學校提供更多學生諮商服務時段。 三、希冀政府可增加「健康體能」之相關補助計畫及經費額度，協助學校提升教職員工生之體適能，達成健康校園之目標。

學校名稱	特色亮點 (簡要敘明學校特色, 限 200 字內)	未來策進建議 (限 200 字內)
國立雲林科技大學	一、智慧校園安全防護開發「行動雲科 APP」內建 SOS 求助功能, 強化緊急應變, 守護師生安全。 二、健康促進與身心療癒, 舉辦雲科 20・20 路跑、賣油健康活動, 推動健康生活; 建置「療心園」與「雲夢幽居」, 營造舒壓環境。 三、心理健康多元推廣, 以 Podcast、Threads 等新媒體傳遞心理知識, 設計互動活動促進學生情緒自我調適。 四、弱勢關懷與教育平權, 推動「愛無礙圓夢計畫」、完善弱勢助學機制, 結合亞德客公益與雲豐小星星課輔, 扶助弱勢學子成長。 五、多元文化共融, 成立原住民族文化推廣社, 深化族群認同, 推廣全民原住民族教育, 打造多元共融校園。	一、優化與擴充諮商空間: 持續藉由空間改善計畫, 營造溫馨友善之諮商環境, 並逐步擴增使用空間以因應學生諮商需求。(諮輔中心) 二、持續鼓勵特殊教育學生藉由圓夢計畫展現自身優勢, 強化全校教職員生對特殊教育的認識, 持續經營友善校園環境。
國立虎尾科技大學	一、優化輔導空間: 參與 113 年度教育部「學美·耕心大專校院輔導諮商空間改造計畫」提供學生身心健康支持。 二、強化資源教室支持: 辦理全國資源教室運動賽事暨校際交流活動, 促進資源教室學生交流, 建立支持網絡, 養成運動習慣。 三、校友回饋與傳承: 每年校慶日舉辦「資源教室校友回娘家」活動, 邀請校友分享職涯經驗, 深化師生與學長姊間的連結。 四、建置展翅飛翔培育計畫: 於「課業輔導、知能訓練、就業輔導與生活扶助」, 提供多元學習金、證照報考、職能報名補助、特別補助方案、同儕讀書會獎勵、圓夢計畫等, 同時成立「展翅飛翔圓夢助學募款專案」。	一、持續優化諮商空間, 營造友善環境, 以因應日益增加之學生諮商需求。 二、鼓勵資源教室學生參與校際交流, 拓展人際關係, 促進身心健康。 三、校慶前寄發「資源教室校友回娘家」邀請卡, 鼓勵校友返校分享經驗, 深化校友情誼, 延續回娘家精神。 四、結合社會資源推動永續發展, 營造安心就學環境, 以學習取代工讀, 提升學生競爭力, 並透過「展翅飛翔培育計畫」鼓勵參與無學分課程與讀書會, 強化學習效能。
國立勤益科技大學	一、全員輔導與學生心理健康: 設立心理調適假、轉介機制, 辦理駐診諮詢、心理講座、團體與防治課程, 並於新生入住宿舍時設攤與家長互動, 提升師生心理福祉。 二、結合教育部計畫推動校園健康促進活動, 營造健康氛圍, 落實健康生活。 三、積極推動社團參與志願服務、輔導社	一、學生問題日趨多元與複雜, 自殺危機風險提高, 心理健康促進計畫經費有限, 希望未來能提高補助經費。 二、強化社團特色與競爭力。 三、建立學生自主學習評比獎勵原則, 以提供資源支持學生社團暨系學會發展特色活

學校名稱	特色亮點 (簡要敘明學校特色, 限 200 字內)	未來策進建議 (限 200 字內)
	團特色活動, 鼓勵社團參與, 如「大專校院帶動中小學服務計畫」與「寒暑假教育優先區營隊」, 透過團隊合作與活動規劃, 培養關懷與付出精神。 四、完善僑生輔導機制: 透過各項輔導及聯誼活動, 照顧僑生之學業與生活。 五、綿密賃居生居住安全: 針對周邊房東積極與警政、消防共同實施校外聯合訪視, 使家長放心, 同學住的安心。	動; 並鼓勵擴大活動宣傳, 提升學生參與度及社團知名度。 四、持續完善僑生輔導機制, 以幫助僑生融入生活環境, 並順利學習。 五、聯合警消單位實施賃居訪視, 發掘危安潛存因素, 改善居住安全品質。
國立臺中科技大學	一、年度教育優先區(寒假、暑假)營隊前往偏遠地區小學, 為國小學童提供服務, 每個營隊均有服務特色及主題。 二、每年的新生校歌比賽為優良傳統, 讓同學們發揮創意爭取榮譽外, 更能激發向心力和強化團隊精神。 三、住宿生品德教育 1. 每週於學生宿舍實施「品德教育相關電影播放」, 藉此加強公德心培養。 2. 推動「晨昏定省•愛要即行」活動, 住校生每週與家長溫馨通話並做成紀錄後, 可向幹部蓋章集點。	一、營隊皆為義務服務性質, 各類民生、交通費用均已漲價, 惟學校經費有限, 建請教育部增加補助款, 並降低學校配合款由現有的 20%, 調降為 10%, 以促進營隊出隊意願及服務品質。 二、持續辦理導師賃居訪視, 以達到家長放心、學生安心之目標。
東海大學	一、協助學生適性發展與提升就業力 二、辦理多元課程活動引導學生跨域學習 結合幹部與志工培訓計畫及活動實作, 強化團隊合作與服務精神。推動社團發展結合 SDGs, 建立永續傳承機制, 打造友善校園環境。 三、完備學生輔導機制與提升輔導知能 導入「課外學習規劃導師」制度, 強調長期陪伴與適性發展, 並透過導師研習、三級預防機制及多語心理支持服務, 強化學生心理健康。 四、營造優質住宿環境 辦理新生入住活動、棟長與宿舍志工培訓及急救與災防訓練課程, 強化安全應變能力。 五、落實弱勢學生就學機制 推動勵學基金計畫, 提供七大面向支持, 鼓勵以學習取代工讀。提升經濟不利學生的學習穩定與發展支持。	本校學務工作配合教育部推動之重點工作執行。
逢甲大學	一、逢甲大學之學生輔導是以「全員輔導」為方針, 融入全面品質管理, 形	無

學校名稱	特色亮點 (簡要敘明學校特色，限 200 字內)	未來策進建議 (限 200 字內)
	成一套完善的學生輔導體系，透過學生事務處為關懷教育的推動核心 二、以學生為出發點，設立導師制度，依據學生需求提供資源與轉介，如學習導師提供學習發展諮詢、生活導師協助適應校園生活、諮商輔導中心提供心理支持、職涯導師協助探索自我職涯規劃等師生互動關懷機制，讓關懷的影響力從學生擴展至所有校園成員，體現「全員輔導」的精神。 三、強調全程關懷個別照顧的原則，建立學生良好的人文素養與社會責任感，透過這樣的全方位輔導模式，讓學生成為具有思辨能力、關懷社會並勇於實踐的公民。	
靜宜大學	一、以參與式學習為理念，協助學生具有參與學務團隊及公共事務的能力。 1. 透過僕人領導的訓練，提升學生在服務利他的視野及能力。 2. 以協力教練的運作策略，增進就業軟實力並有機會為校服務。 3. 藉由學生自治團體及原資中心的議題發掘與倡議，運用公民咖啡館、國外原住民議題連結討論，增加參與公共事務的意願及能力。 二、與校內外資源結盟，創新學務工作。 1. 與校內通識教育中心、宗輔室等處室合作，實踐「宿舍是休憩也是學習場域」的理念。 2. 與校外警政、醫療相關單位合作，增進學生對於詐騙、霸凌等議題之敏感度；以及對校外身心健康維護資源的認識及運用。	一、本校境外生人數逐年提升，為因應境外生在學務工作上的需求。擬爭取相關資源，辦理學務工作同仁及專業輔導人員多元文化、外語諮商輔導知能研習。 二、本校性平案件數量逐年提升，加上性別案件樣態多元。為增進學務同仁在性平事件通報、協處之相關知能，擬增加同仁在校內與校外之培訓機會。
大葉大學	一、提升外籍學生參加社團活動，落實不同文化的交流，並透過多方面活動的舉辦(如潛水、SUP 及田中馬拉松志工服務)，引導外籍學生認識台灣，強化對台灣文化的學習。 二、與勞動部勞動力發展署中彰投分署合作，在校內設置「Youth Salon」旗艦館，延伸學生就業服務範圍，啟動校園職涯發展服務新里程碑。	一、提升社團空間舒適性，強化學生願意留在學校的時間。 二、持續推廣 Youth Salon 各項職涯活動與服務，包括職涯諮詢、職業興趣測驗、履歷健診、就業講座、團體課程、企業參訪等，讓學生可提早了解未來就業市場型態與所需職能。

學校名稱	特色亮點 (簡要敘明學校特色, 限 200 字內)	未來策進建議 (限 200 字內)
	三、營造特殊教育學生校園友善環境，提供校園適性輔導，改善及增設資源教室空間，並展示易讀版資訊。 四、建立完善諮商輔導系統，提供線上申請諮商服務或填寫轉介單，並開放校內師生預約諮詢。以各式心衛活動、導師研習，增進師生心理健康知能。	三、依特殊教育學生需求為軸心，持續結合相關資源。 四、持續聘請精神科醫師駐診，增進學校與醫院間的連結與互助，提供學生必要之醫療需求。
中山醫學大學	一、推動多元職輔活動，透過 UCAN 探索職業興趣並導入測評，提升輔導成效。舉辦「精鷹講堂」，邀請優秀校友分享經驗，強化學生生涯規劃及應變能力，提升就業競爭力和社會適應力。 二、為確保學生安全採跨部門合作模式，總務處設置監視器、求救鈴及保全輪值等硬體設施，學務處與警消、交通隊及市政府合作，定期舉辦校安研習講座，建立聯繫管道。 三、辦理心理健康活動及生活主題講座，協助學生提升自我認識。申請教育部補助，重新規劃資源教室空間並增設收納系統，提高空間利用率，定期舉辦健康促進活動與講座，包括健行、騎單車、急救訓練、防疫照護及愛滋防護等。	一、強化就業資源與求職安全意識：持續優化求職與就業平台，提供更多徵才資訊和職涯輔導資源。透過職涯活動，加強學生對勞動權益和求職風險的認識，提升自我保護能力，協助學生安全順利進入職場。 二、深化數據分析與精準職涯輔導：利用 UCAN 測評、畢業生流向和雇主滿意度分析，持續辦理符合企業需求的職涯輔導活動，並根據數據精進職輔策略，提供更具針對性和實用性的職涯輔導服務。
中國醫藥大學	一、透過導師知能研習活動，強化導師輔導能力，提升導師教育及輔導的作為與內涵，並編列導師彈性薪資的獎勵。 二、服務學習課程實體學分，推動在地醫療與福祉發展，培育學生深厚醫療知識，並參與地方關懷活動，提升學生未來在醫療領域的能力。 三、服務隊定期獲傑青獎等各項服務性團隊表揚外，親善服務精進學習群更具有入選國慶禮賓服務之肯定。	校安人力工作量有明顯落差，若為留任而妥協工作量亦會造成其他學務夥伴工作加重之情形，期待除增加校安訓練之薦送名額外，應發文明訂校安人員應有義務尊重學校學務工作安排及調整。
亞洲大學	一、結合聯合國永續發展目標推動品德教育，於各項學務工作導入美好生活目標(good life goals)之實踐，深化校園生活與活動之意涵，並推動三年期「美好生活目標」之特色主題計畫。 二、舉辦各項競賽活動，如「亞大綠生活	承左，進行為期三年之推動計畫。

學校名稱	特色亮點 (簡要敘明學校特色, 限 200 字內)	未來策進建議 (限 200 字內)
	校園永續實踐計畫提案」, 激發學生創意並帶動參與。 三、持續推動「做人有品德、做事有品質、生活有品味」之三品教育方針。	
朝陽科技大學	一、主動協助新生、轉學生及外籍生, 辦理台中市公車綁卡申請, 鼓勵上、放學搭乘公車, 確保行的安全。 二、邀請越南語和英語講師進行交通安全演講, 強化境外學生交通安全知能。 三、國際志工隊 113 年前往菲律賓、蒙古、越南等地, 與非營利組織、當地學校及社區合作, 著重於「教育賦能」與「永續服務」的服務理念。 四、精進勞作教育制度, 除配置學分亦投入師資, 讓學生能在每周一次的實作體驗中, 養成彎下腰、動手做, 共同維護校園環境的習慣。	一、學創人力計畫補助每人每年薪資為 50 萬元, 因應政府調薪政策, 建議調高每人每年薪資補助金額。 二、基於多元人才交流, 建議放寬同時擁有社工師和校安證照且工作單位屬校安中心之同仁, 年度薪資補助上限可採社工師 65 萬元。
中臺科技大學	一、養樂多計畫有品中臺人, 以學校的力量讓每位中臺人都在平等、關懷、慈悲中樂於學習、樂於服務, 培育學生肩有擔、手有藝、腹有墨、腳有泥、心有愛的有品中臺人。 二、彩虹義診團厝邊走透透, 持續召集校內各科系提供專業醫護服務及檢測, 辦理一年 4 場醫師駐診的義診及 12 場非醫師駐診的健康服務。 三、原瘋社提升原民生自信, 推廣全民原教的理念, 策劃南島文化與詩歌, 讓族群融合、尊重原民及跨文化理解的精神在校內扎根, 以文化深耕, 穩定學生的情緒與尊重感。 四、夜鷺計畫提供夜間諮商, 提供住宿生、課後時間緊湊, 或任何需要心理支持的學生, 延長諮商輔導時間至夜晚 8 點。	一、因應「學生輔導法」修法, 依法須設置應有之專業輔導人員人力, 建議能因應政府調薪政策, 調整心理師定額補助上限。 二、推動全民原教文化, 持續辦理原資名人講座, 邀請境外生一同辦理族服日。
嶺東科技大學	一、為顧及全校師生安全, 協同警察局第四分局偵查隊及春社派出所建立校園週邊聯防機制。 二、舉辦校友職場座談會, 邀請優秀校友分享職場實務經驗, 引導學生規劃職涯發展。 三、本校持續與財團法人張老師基金會合	一、持續教育學生校園安全維護工作與觀念建立, 能讓學生隨時關心校園安全議題, 能主動提出建議。 二、持續結合公部門單位、共同推動各項安全教育。 三、自殺守門人培訓從學務人

學校名稱	特色亮點 (簡要敘明學校特色, 限 200 字內)	未來策進建議 (限 200 字內)
	作辦理「笑巴！校巴大專心理健康活動」暨「生涯闖關與特教宣導」活動，廣受師生好評。 四、聘請精神科醫師，提供校內教職員工與學生，針對情緒議題等進行諮詢，同時也加速轉介就醫的效率。	員、導師、心輔幹部、宿舍幹部、進修部幹部到警衛人員，讓自殺防治概念由點到面落實到全校園，以達朝向同儕助人，人人守護，達到早期發現早期轉介的目標。
南開科技大學	一、建置原資中心成立原青社，辦理原民文化日暨校際交流活動，落實全民原教，建置族群共融校園。 二、建置經濟及文化不利學生學涯、職涯、生涯之三涯一生協助機制，辦理自主共學、輔導證照考試精進技能。 三、資源教室設立教職員專用官方 LINE，支援特教輔導工作。 四、建立系輔導教師制度，提供系所學生課業、生涯與生活適應等輔導服務。 五、因應學生特質，辦理適性身心健康輔導活動。 六、建立各學制班級群組有效建構學校與學生間之溝通管道。 七、創立安心就方案，由導師審核後，提供學生每月 1,000 元餐卷補助。	一、營造族群共融友善學習環境，建置原住民族學生資中心，推動全民原教業務。 二、辦理經文不利及特境學生之學涯、職涯、生涯跨面向 1+1 多元輔導機制，即時核發獎勵金，減少經濟負擔。 三、透過系輔導教師及資源教室輔導員提供有需求學生輔導服務，辦理身心健康輔導。 四、依學制建立日間部、進修部（假日）及進修部（夜）等 3 個群組，有效宣達訊息。 五、補助家庭困難學生，由導師審核，學生當月完成 5 小時的服務工作，即提供申請學生 1000 元餐卷補助。
僑光科技大學	一、落實志願服務精神：透過服務學習課程，引導學生走出校園，參與實務體驗，培養社會責任與關懷精神。 二、多元服務學習場域：提供校外公益機構與校內單位兩種選擇，讓學生依興趣與需求自由選擇，確保服務學習的靈活性與志願性。 確保學生權益與課程品質：廢除勞作教育，強調服務學習不影響學生課業與休息時間，並透過持續檢討優化課程內容與執行方式。	一、優化課程規劃與溝通機制：透過服務學習會議，定期檢討課程內容與執行方式，確保學習體驗與課業平衡。 二、拓展多元服務機構合作：持續擴展校外服務學習場域，提供豐富選擇與實踐機會。 三、提升學生參與意願與自主性：強化學生對服務學習的認同，鼓勵主動參與，並根據意見適時調整課程內容。
廣亞學校財團法人育達科技大學	一、扶助弱勢學生，強化自我學習，透過高教深耕計畫扶助弱勢學生，整合資源協助兼顧課業與生活。 二、推動義輔老師，認輔身障學生，針對身心障礙學生提供個別化輔導。 三、建制諮商輔導系統，師生可於線上直接申請諮商服務或轉介學生，聘請精神科醫師駐診、辦理導師知能與自殺	一、持續邀請專家學者與警消單位進行校園安全專題演講與實境演練，提升師生的安全意識與應急處置能力。 二、學校將繼續聘請精神科醫師駐診，促進與醫院的合作，提供學生必要的醫療服務。 三、持續推動健康促進系列活

學校名稱	特色亮點 (簡要敘明學校特色，限 200 字內)	未來策進建議 (限 200 字內)
	防治研習，增進教職員工輔導與辨識危機知能。 四、 加強境外生生活安全與融合 ，辦理法規與安全宣導、文化交流及生活適應輔導，協助其安心學習、融入校園。	動，營造健康校園環境。 四、本校積極推動 AI 相關研習，提升同仁應用知識，透過 NotebookLM 與 ChatGPT 等工具，提高工作效率。
修平科技大學	一、設置「 拒毒萌芽反毒創意活動-拒毒反菸牆 」，以大頭貼寫真機，由全校師生擺出反毒創意手勢並拍攝相片，參與反毒宣誓，並善用 FB、LINE、電子看板及廁所文宣等實施反毒宣導。 二、辦理「 毒品危害防治宣導活動 」，帶領學生參訪緝毒犬培訓中心，了解緝毒犬工作內容，及政府防制毒品危害的作為，以達到毒品防治宣導效果。 三、 建立完善之經濟與文化不利學生及特教學生的學習輔導機制 ，透過校內外資源，提供實習場域媒合與職涯關懷輔導，並以團體工作坊、輔導活動或輔導人員晤談等機制，激發學生學習成長的動力，且結合專業能力培育，利用討論行動實踐，增進自我價值。	一、持續辦理貼近學生興趣之多元宣導活動，採寓教於樂的方式，讓同學透過簡單的活動增進反毒知能。並以此思維，結合校內外資源，擴散至其他類型宣導活動之辦理模式。 二、持續透過校內外各項資源，輔導校內弱勢學生，包含工讀及實習機制、職涯探索發展輔導等，提供弱勢學生更多學習機會。惟輔導人力需求部分，仍有待政府給予調整與補助。
仁德醫護管理專科學校	一、 辦理校園心理健康精神科醫師蒞校服務 ，提供藥物諮詢、轉介、處遇服務，協助自傷防治工作。 二、 提供特教生課業輔導、輔具申請與服務協助人員 。 三、 辦理全校性學生職輔相關活動 ，提供學生職涯諮詢、各科系職輔活動、產業參訪等相關協助。 四、配合鎮公所、警察局會勘， 進行硬體設施改善、監視器安裝 ；以及警察、學校教官相關巡查路線規劃，消弭危安死角。 五、 辦理健康促進學校活動 ，營造健康校園，預防疾病發生。	一、持續落實三級輔導機制，建構周延輔導網絡與機制。 二、透過身心障礙學生權益宣導，篩選出有鑑定需求學生，提供特教相關服務。 三、透過校內外跨單位合作，持續推動學生職涯輔導。 四、加強學生緊急應變教育，完善校園安全事件緊急通報。 五、透過辦理教育部健康促進學校計畫活動，包括健康體位、健康飲食、菸害防制、預防愛滋病及急救訓練等活動，以維護身體健康。
一貫道崇德學院	學校特色：小而實的學校體系，高效率實踐辦學方針。 1.學校為微小型之組織編制，人數少而執行效率高。 2.一校一所，聚焦辦學宗旨，有效落實學校辦學理想。	