

99 年度「中區大專校院第 1 次全體學務長會議
--品德教育有禮達人」活動成果

目 錄

壹、實施計劃

貳、會議紀錄

開幕式

專題演講

經驗交流

分組座談

綜合座談

參、問卷回饋統計表

肆、活動花絮

99 年度「中區大專校院第 1 次全體學務長會議 --品德教育有禮達人」實施計畫

一、活動目的：

- (一) 邀請本區內大專校院學務長，透過專家學者就校園品德教育議題發表相關論述及建議。
- (二) 瞭解學校推展品德教育實施優點及困難，經由經驗分享交流，期能提供多元宣導策略與方法，以培養學生具備良好品格，提升核心競爭力。
- (三) 透過校際間推展品德教育經驗分享，與專家學者針對相關主題講演，輔以綜合座談，凝聚相關積極可行措施。

二、指導單位：教育部訓育委員會

三、主辦單位：中區學務中心

四、承辦單位：育達商業科技大學學生事務處

五、辦理時間：99 年 4 月 16 日（星期五）

六、辦理地點：育達商業科技大學

七、研討主題：品德教育

八、參加對象：教育部長官、中區各校學務長及工作人員等計約 40 人。

九、活動方式：透過校際間推展品德教育之經驗分享，與專家學者針對相關主題講演，輔以綜合座談，凝聚相關積極可行措施。

- (一) 專題演講：邀請專家學者針對品德教育相關主題進行專題講演。
- (二) 分組經驗分享與討論：校際間推展品德教育經驗交流與分享報告。
- (三) 綜合座談：綜合性了解各小組討論議題及創新品德教育相關作法。

99 年度「中區大專校院第 1 次全體學務長會議
--品德教育有禮達人」議程表

99 年 4 月 16 日（星期五）			
時 間	內 容	主講人/主持人	地 點
08:50~09:15	報到	育達商業科技大學/學務團隊	資訊圖書館
09:15~09:25	開幕式	育達商業科技大學/唐校長彥博 中區學務中心鄭召集人經偉	..
09:25~09:30	研習說明	育達商業科技大學/柳學務長金財	..
09:30~11:10	專題演講：當前品德教育政策方向與實施策略	教育部訓委會長官/羅常委清水	..
11:10~11:20	休息時間	育達商業科技大學/學務團隊	..
11:20~12:10	經驗交流(高雄餐旅學院、明新科大、育達商業科大)	高雄餐旅學院/劉學務長維群 明新科技大學/鄭學務長武德 育達商業科技大學/柳學務長金財	..
12:10~12:30	校園導覽	育達商業科技大學/學務團隊	
12:30~13:50	欣賞多元族群融合 原住民、客家文化巡禮	育達商業科技大學/學務團隊	力馬工坊
13:50~15:30	地方休閒產業參訪	育達商業科技大學/學務團隊	薰衣草森林
15:30~16:20	分組座談一：如何落實品德教育融入課程	靜宜大學/孫學務長台鼎	..
	分組座談二：如何創新品德教育活動	中臺科技大學/林學務長海清	
	分組座談三：如何加強品德教育，提升學生競爭力	弘光科技大學/陳學務長玉舜	
16:20~17:00	綜合座談及閉幕式	中區學務中心鄭召集人經偉 育達商業科技大學柳學務長金財	..
17:00~	賦歸	育達商業科技大學/學務團隊	

99 年度「中區大專校院第 1 次全體學務長會議 --品德教育有禮達人」紀錄

一、時 間：99 年 4 月 16 日（星期五）上午 9 時

二、地 點：育達科技大學

三、主持人：唐校長彥博、鄭召集人經偉

四、出席人員：如簽到冊

五、開幕式

（一）唐校長彥博致詞（略）

（二）教育部羅常務委員清水暨鄭召集人致詞（略）

（三）唐校長及羅常委互贈紀念品

六、研習說明

柳學務長金財為大家說明介紹今天的行程及育達科大簡介。

七、專題演講

主講人：教育部羅常務委員清水

講題：當前品德教育政策方向與實施策略

主講內容：如附件

結論：儲備積極心理，建構豐富生命—
實踐美好德行，成為一位快樂人

八、經驗交流

（一）主講人：國立高雄餐旅學院 劉學務長維群

講題：推動品德教育經驗交流—以國立高雄餐旅學院為例

主講內容：如附件

結論：1. 學校整體教育目標必須符合家長與學生、業界之期待。

2. 培育的學生就業成功，就是教育的使命。

3. 適性發展，以學生發展理論為導向，推動品德教育。

4. 時時為學生著想，處處為教育設計。

5. 培育領導、創新、發展的未來業界菁英，從學校品德教育做起。

（二）主講人：明新科技大學 鄭學務長武德

講題：明新科技大學品德教育實施經驗分享

主講內容：如附件

結論：1. 品德教育推動特色「我思-內塑學習」、「我在-涵養生命」、「我愛-融合群己」，期藉由「由下而上」「由內

而外」逐步落實及彰顯品德教育核心價值。

2. 好人才—做大事；好人品—做大、小事（不會做壞事）。

（三）主講人：育達科技大學 柳學務長金財

講題：育達創新品德教育案例分享

主講內容：如附件

結論：品德教育箴言 1. 厚德載物；雅量容人。

2. 時時感恩；惜福；不抱怨。

3. 善念常在心；幸福數不盡。

4. 微笑，縮短了你我的距離；讚美，消除了你我的猜忌。

九、校園導覽：參觀廣亞藝術中心

十、欣賞多元族群融合：原住民、客家文化巡禮

十一、分組座談

第一組

主 題：如何落實品德教育融入課程

主持人：靜宜大學孫學務長台鼎

東海大學邱學務長瑞忠：

建議在課堂上篩選與倫理和道德有關影片、相片教學，教師不用講太多，觀賞過後以討論、分組報告，讓同學反思。與學生分享有關品德教育的書，例如最近南投有一名教師出了一本書「老師的十個對不起」，老師以身作則，用實踐將品德融入課堂，真的會比用講的口沫橫飛還有用。也可以舉社會時事如陳水扁前總統為例，講述領導者的誠實問題。

東海大學將品德融入課程方式有：外文系角色扮演(莎士比亞道德劇)由學生自己找劇本既可得英語學分、自行體會品德教育，體驗式的學習又不壓縮別人課程。其實每一堂課程都有其品德教育如企業倫理（惡性併購）、醫學倫理、食品倫理(三聚胺酸事件)，品德教育不是學務處的事，列入課程是很重要的。

南開科技大學劉鎮燈副學務長：

目前本校在推動國家品質獎，塑造品味與品格，把學務營造為用通識為底，與服務學習課程做整合。設置「南開草堂」畢業證書，購一百本有關品德書籍讓同學選擇 1-2 本閱讀並寫讀書心得、倫理護照、校內外服務學習時數、活動參與時數、志工時數…等期滿後頒發「南開草堂」畢業證書，成為南開大學畢業的第二張文憑。

國立勤益科技大學邱吉祥學務長：

目前品德教育推動重責都放在學務處，把品德放在課程推動上有很大的困難，若在通識加入品德課程，通常課程委員會質疑任課老師的師資及壓縮其他老師的課程，這是要突破的主要問題。

大葉大學邱垂毅專案助理：

利用表現卓越社團及同儕力量的輔導機制，例如道德重整社團(東海大學、淡江大學..等)

聯合大學李奇勳學務長：

老師可以在開學每一堂課就給學生倫理教育，如上課不講手機、不吃東西、上課不睡覺、離開座位時將垃圾帶走、電梯禮讓...等從生活做起，品德教育是全校的事。

主持人結語：

其實只要每位老師利用課堂上的一點小時間，從進教室至離開課堂都是品德教育的機會。尊重的價值如上課不吃東西、不睡覺、不講手機..等；負責任如準時交作業、準時完成老師規範的事；愛地球的環保教育、隨手關燈，讓品德教育變成一種習慣。

第二組

主 題：如何創新品德教育活動

主持人：中臺科技大學林學務長海清

1. 學校有教育就要有品德教育，而且品德教育須從小開始培養，非等至大學才來談品德教育。
2. 通常有法律，但學生不一定講得通，所以校園如何要做到不抽菸，雖說簡單但不容易，也尊重他人不抽二手菸的權利。
3. 品德教育應從感動→心動→才能產生行動，因此特別重視有創意，而且生動的教學活動，才能扎根與深化，讓各位發表卓見。
4. 品德教育非學務處的工作，應是全校教職員的事。
5. 本校設有三個吸菸區，白天的學生均可勸導有用，困擾的是進修部很難勸說。

國立台中技術學院李學務長宏仁：

1. 品德教育宜有主流社會的價值為基礎(例如：忠孝仁愛信義和平；禮義廉恥)；並且尊重個別學校特色的文化設計(例如：穿著制服)。
2. 在具有創意的學習環境培養有創意的品德教育。

國立雲林科技大學陳學務長振燧：

1. 應結合通識教育來推動品德教育，較為順利推動。

2. 最後品德教育成果表示，可多採表揚分享的方式進行，使成果更有擴散的效果。

國立台中護理專科學校蔡學務長纓勳：

1. 品德教育之創意宜不違背品德教育之宗旨一啓發學生之善根。而且應該教職員工生一起做，成效較好。
2. 創意活動可以由學生自主為主體，學務處只能站在輔導的立場。
3. 創新就是出陳超越原本的格局；這是和自己來比，不是和他人比，如本校「為母親洗腳活動」、「鹽寮簡樸生活體驗營」，首次參加的學生都有很好的心靈觸動和感動。
4. 創新宜結合專業才能成為特色。

國立台中教育大學林學務長彩岫：

如何安排有效的「品德教育有禮達人」活動？（讓全校教職員工學生動態表現，但不覺得壓力、不瑣碎，不作表面功夫，且能收到效果）。

修平技術學院王學務長正松：

1. 利用各種機會，勸導學生符合各種社會規範。
2. 師長以身作則，身教代替言教。

環球技術學院林學務長三立：

品德教育乃身教重於言教，重點在輔導人員能否主動關懷學生，並以正面積極的態度來加以勸說；所有的校園中的教職員皆為輔導人員，只要同仁皆能以身作則並積極輔導，才能有良好的效果。

第三組

主 題：如何加強品德教育提升學生競爭力

主持人：弘光科技大學陳學務長玉舜

1. 本校設有抽菸專車，但是成效不彰，並且治標不治本。
2. 現在企業要求現代大學生不要專業，而是要 EQ，所以更是要推動品德教育。

育達商業科技大學柳學務長金財：

1. 品德教育推動首重師生共識，學校、校長與主管共同努力，發揮示範效果。
2. 品德教育納入課程必須成為學校政策，非學務處可以單方層面決定。
3. 未來教育部訓委會應繼續存在，不宜將層級整合成學生事務司。

4. 品德教育應納入課程，從既有課程融入，並且有校長與主管的支持，品德教育才易順利推行，也易誘發學生的學習動機與動力、產生學習效應。

僑光科技大學張學務長進南：

1. 學校品德教育非僅形之於看得到的活動，也非僅是對學生的全盤要求，應由上而下，老師反求濟己，身教重於言教。全校、全體教職員工，由上而下點滴示範。
2. 學校品德教育不應校內閉門造車，宜多與企業結合，讓學生瞭解企業真正需要的「態度」與「倫常」。

建國科技大學劉學務長柄麟：

1. 品德教育應從「心」做起。
2. 由上而下起示範作用。
3. 尊師重道從上課不打瞌睡開始。
4. 身教重於言教，教師應言行一致。

國立虎尾科技大學陳學務長大正：

1. 品德教育應由全校的教職員工作起，以身作則，身教為主，品德教育相關課程為輔，以落實品德教育之內涵。
2. 各校品德教育作法的相互交流，提升各校品德教育效果之提升。

明道大學施學務長敏慧：

校內全體師生及員工要有共識，共同努力執行。

十二、綜合座談

鄭召集人經偉：此次會議的紀錄會寄給大家參卓。

育達商業科技大學柳學務長金財：感謝大家踴躍參與此次盛會。

僑光科技大學張學務長進南：

1. 建議中區訓協在暑假時辦理中區大專校院學務同仁學輔經費預算支用及核銷的研習會。目前教育部辦理的活動只能業務承辦人及會計室同仁參加，建議擴大辦理，使更多學務同仁對學輔經費的相關支用規定可以更嫻熟。
2. 建議教育部技專校院獎補助系統對於學生參與競賽的認定應放寬標準。教育部技專校院獎補助款基本資料庫學生參與競賽得獎件數規定，學生參與競賽項目須與就讀所系科相關方可認列，因此學生社團獲得全國社團評鑑特優成績或是體育運動競賽成績優良都不能列入獎補助資料庫的補助依據；但是學校每年對社團及體育運動投入很多的經費補助，這些成績不能列入實不公平。

修平技術學院王學務長正松：

1. 感謝育達科大細心規劃本次活動。
2. 修平將於6月4日承辦「中區大專校院學生自治經驗傳承與永續發展研討會」活動主題為有關自治性學生團體財物知能及資源運用，屆時學務同仁對學輔經費的相關支用規定有興趣者歡迎參加。
3. 參加活動獲益良多。

建國科技大學劉學務長柄麟：感謝育達辦理這次活動，收益良多。

國立台中教育大學林學務長彩岫：

1. 聽到今天多位學務長對品德教育的實際作為的經驗分享，收益良多，回校後消化各學務長之建議與經驗，依據學校特性而設計有益於品德教育推動之作為。
2. 感謝中區學務中心與育達商業科技大學辦理此次活動。

國立台中護理專科學校蔡學務長纓勳：

1. 感恩育達商業科技大學的承辦中區學務長會議，非常成功，無論品德教育的推動及餐飲方面的享用，都收獲很大。
2. 品德教育，各個學校均有特色；也都有成效，我們會吸取各校的長處，來拓展學校品德教育的特色及精神，謝謝。

東海大學邱學務長瑞忠：

品德教育必須列入在各大學之專業課程中，將專業倫理置入學生學習活動中，可透過 1. 影片分析及討論；2. 分組討論；3. case study；4. 角色扮演方式融入品德教育，使品德教育能生根發芽，進而影響所有的年青人。

臨時動議：建議教育部訓委會應繼續存在，不宜在司級單位以下設置學生事務科，或可將層級整合成學生事務司。

十三、賦歸：下午5時整

儲備積極心理 建構豐富生命 —實踐美好德行 成為一位快樂的人

教育部訓育委員 會羅清水 2010/4/16

展—概述

- 話首
- 快樂泉源—正向心理學（積極心理學）
- 快樂與美德
- 品格與生命
- 豐富生命
- 聚—省思

話首

- 2000 心理學家關注—
 - 「人出現了什麼問題」—「培養和開發人的潛能」
 - 打造人的競爭優勢—信心、希望、樂觀和韌性等核心能力
- 追求「優秀」和「卓越」優勢—
 - 那麼優勢從何而來？決定關鍵就是一人
 - 人的根源在於人的健康心理資本
- 成功人際關係—
 - 人與人正向的影響歷程與結果—
 - 影響資本、影響歷程、影響結果
 - 正向態度— $C \text{ 能力} = (K \text{ 知識} + S \text{ 技能})^A \text{ 態度}$

快樂泉源—正向心理學

- 正向心理學—積極心理學（positive psychology）
 - 學習快樂、追求幸福、以及展現長處
 - 利用個人長處的提升，擺脫心理的痛苦與困擾。
 - 正向心理是無形的心理資產，隨著快樂與幸福，使身體更健康、人際關係更良好、工作表現更出色、更有創意的人生
 - 主要目標是提昇人的基本能力—樂觀、勇氣、誠實、自我了解與人際互動的技巧

正向心理學目標

- 心理學不僅要關注人的弱點，同樣要關注人的長處；
- 心理學不僅要關注如何修復損傷，還要關注如何給人力量；
- 心理學不僅要讓普通人生活得充實，還要讓有天賦的人獲得成就。

正向心理內涵

•Seligman 提出(2000):正向心理學乃是一門關心正向的主觀經驗，正向的個人特質及正向組織的科學，其目標在於增進生活品質以及預防病態的發生

- 正向經驗—快樂、幸福感
- 正向情緒—歡樂、知足、自信、盼望
- 正向意義—生命意義
- 創造性價值
- 經驗性價值
- 態度性價值

快樂與美德

- 快樂的影響
- 快樂的意義
- 快樂的因素
- 美德的意義
- 你有哪些美德？

快樂的影響

- 人際關係方面—快樂的人擁有較多朋友，堅強的社會支持，豐富的社會互動
- 正向能力的展現方面—快樂的人選擇比較高的目標，表現得比較好持久
- 生理與心理健康方面—快樂的人展現高結婚率、低離婚率，快樂的人是一個心理生理都健康的人，擁有自我控制和自我調整能力的人

快樂的意義

- 儒家—修養德性、追求圓融和諧的人際關係。一是人們所追求的快樂不應只是個人的快樂，更要追求眾人的快樂；一是在知天命以外，也要改變現狀自求多福
- 文化觀點—北美，個人享樂；東亞，家庭、朋友快樂。美國人是以追求個人主義（independent），注重個人的享樂來增加自己的快樂。而亞裔的美國人則以追求相依的自我（interdependent）

快樂的意義

亞里斯多德（Aristotle, 2000）—

快樂為「靈魂遵循完美德性的實踐活動」，是人類最高的目的，也是人生中最美好的事物，快樂並非是一種狀態（state），而是一種活動（active）；

也認為快樂感並非是一種經驗，而是一些生命活動的綜合體。快樂甚至是一種道德標準，一個人是否快樂，在於他實踐道德活動的程度，快樂和德性有著密切的關係，快樂必須靠德性活動的實踐。快樂是人類至善至高的生活，快樂是全球評

價最有品質的生活

- Seligman—快樂是可以增加的；多嘗試一些樂趣，積極參與各項活動，設法使人生更有意義

—快樂持續時間 = 遺傳 50% + 環境 10% + 個體可控制行為 40%

- 亞里斯多德認為快樂是「靈魂遵行完美德性的實現活動」，所謂快樂的生活就是過著有德性的生活。「快樂」是因著實現德行活動而產生，是人類想要追求的

美德

- ◆ Seligman & Peterson (2004) —廣泛搜尋各文化的美德歸類包括：

- 智慧與知識 (wisdom and knowledge)
- 勇氣(courageous)
- 人道與愛(humanity and love)
- 正義(justice)
- 節制(temperance)
- 心靈超越(spirituality and transcendence)

➢智慧與知識—是一種認知美德，指獲得知識和使用知識。

➢勇氣—是一種情緒美德，指的是即使在外在環境或內在環境不利的條件下，還能為了達到理想的目標勇往直前。

➢人道與愛—是一種人際長處，指與別人在社交互動時，親切友善的表現。

➢正義—是指在公眾活動時的所展現的美德，包括個人對家庭、社區、國家及世界的關係。

➢節制—指的是能以恰當的、適度的表現出個人的需求。

➢心靈超越—指的是超越個人自己與更大更永恆的世界連結，並且尋找到自己的意義

快樂因素

- 發現心理變項，超乎背景及環境變項，其與快樂有重大的關聯

➢如人格變項中的外向、樂觀、內控與快樂有很重要的關係。

➢積極的投入各項活動，可以增加生活經驗，發展潛能，並從活動中找到個人的目標和意義。

➢和家庭、同儕建立起親密的關係也是不可缺少的因素。

➢最重要的是發揮個人長處，為超乎個人的目標努力，使自己的人生更有意義。

你有哪些美德？

品格的內涵

- 道德教育
- 公民教育
- 人格成長

---我們不僅要知道如何讀寫，更要有勇氣分辨對錯。

品格與美德

- 自我解析—發現、創造與擁有個人長處與美德
- 善有善報—利己與利人
- 貴在實踐—感恩與寬恕
- 實踐生命意義與目的—工作與志業

什麼是生命教育

- 用生命＋去教育＝生命教育
- 信仰＋行動力＝生命教育
- 用生命影響生命的教育
- 自我生命的體認—他人生命的尊重—自然生命的保護
- 身心靈全人發展—生命價值的充實—生命快樂的創造—群己與自然生命結合

為什麼要做生命教育

生命教育中能學到什麼？

誠如前教育部長曾志朗所言（教育部，民 90）：

透過生命的推動，在二十一世紀學生的內心會有下列美好的改變：

- 有一顆柔軟的心，不會做傷害生命的事。
- 生活積極、終身學習，讓自己活得更有價值。
- 很能去愛，珍惜自己、關心別人，也能照顧弱勢的人與各種弱小生命。
- 會珍視家人、重視友誼、熱愛團體。
- 熱愛大自然，推動環保、惜福愛物。
- 會思考生與死的意義。
- 能立志做有文化、有道德、有理想、有願景的人。

生命的成長

第一種是快樂的生活（pleasant life），你在其中擁有盡可能多的積極情緒。

第二種是參與的生活(life of engagement)，當你工作、哺育、戀愛、休閒時，你覺得時間停止，亞里斯多德說的就是這種生活。

第三種是有意義的生活（meaningful life）。

豐富生命的活動

- 練習感恩和正面思考 —表達謝意；培養樂觀；避免想太多
- 在社交關係中培養— ；練習親切的舉動 ；培養合作、參與、投入
- 控制壓力、苦難及創傷— 建立因應挫折的策略；學習原諒
- 活在當下 — 增加最佳滿足的經驗 ；品味生活的樂趣 ；實踐目標
- 照顧身體和靈魂— 參加宗教和靈性上的活動；冥想、運動；以樂觀的方式處世

聚—反思

- 自問
 - 我快樂嗎？
 - 我能快樂嗎？
 - 我會快樂嗎？
- 堅信
 - 我有美德！
 - 我可以快樂！
 - 我生命會豐富

彩虹之美在於多色共存

人生之美在於多人共榮

附件資料-經驗分享（一）

*推動品德教育經驗交流—以國立高雄餐旅學院為例

主講人：國立高雄餐旅學院 劉學務長維群

*大學生態度決定工作機會

國內出現人才供需失衡問題，大學以上畢業生人數增加，但業界仍反應找不到人才，問題就在於大學有沒有培養業界需要的人力。

業界需要有能力、且有好的敬業態度的人才，要重視職場的道德與態度，敬業的態度和能力，應該在學校就開始培養，大學應該加強品格教育，以及敬業態度的教學。

*壹、前言

- 一、業界需要什麼人才。
- 二、累積小事情，成就大完美。
- 三、習慣成自然，自然成文化。
- 四、在對的時間、做對的事、把對的事做對。

*推動品德教育之前…

- 一、理念：促進學生發展。
- 二、配套：品德教育方案。
- 三、執行：全方位全人之學生輔導機制。
- 四、理念+目標+實踐=公民品德養成。

*貳、推動品德教育的理念

- 一、培育業界所需菁英人才。
- 二、根據人力銀行進行「企業用人看什麼」的調查指出：企業用人決定「態度 60%、專業技能 40%」。
- 三、台積電董事長張忠謀指出，下一波的競爭將由企業品德決勝負。
- 四、 $(K+S)^A$ 的理論，態度(A)已成為企業用人的主要評選項目。

*參、推動品德教育的目標及配套

- 一、培育軟實力：業界最重視的便是學生軟實力，學校除課程外，需透過課程外學習及潛在課程。
- 二、融入學校脈絡：品德教育融入學校整體教育目標；促進學生對校園認同。
- 三 促進學生發展：品德教育方案的本質為促進學生發展；學生發展為學務之主軸。

*肆、如何落實品德教育

- 一、正式課程：課程適度與品德結合，例如：納入「服務教育」課程、安排「多元化通識課程」及「校內外實習」課程。
- 二、課程外學習：重視服裝禮儀，推動服務學習，例如：重視「服裝儀容」制定、推動「服儀禮節競賽」、落實、落實「新生一律住宿」及發展「社團服務學習」。
- 三、潛在課程：校園文化與環境之薰陶，例如：「拜師感恩典禮」及建構「宿舍博雅園區」。

*結語

- 一、學校整體教育目標必須符合家長與學生、業界之期待。
- 二、培育的學生就業成功，就是教育的使命。
- 三、適性發展，以學生發展理論為導向，推動品德教育。
- 四、時時為學生著想，處處為教育設計。
- 五、培育領導、創新、發展的未來業界菁英，從學校品德教育做起。

附件資料-經驗分享（二）

*明新科技大學品德教育實施經驗分享

主講人：明新科技大學 鄭學務長武德

*大綱

- 一、緣起
- 二、品德教育推動特色
「我思」、「我在」、「我愛」
- 三、品德教育執行成效
- 四、心得分享
- 五、結語

*緣起

品德教育向來為明新全人教育之目標，為激勵家長及師生共同參與品德文化教育並落實於日常生活中，於學年生活輔導實施計劃中訂定「明新品格力—我思、我在、我愛」之品德教育執行推動方案，期藉由「由下而上」「由內而外」逐步落實及彰顯品德教育核心價值。

*品德教育執行成效——緣起

本校自學生入學起，即從溫馨且具倫理之生活教育著手，推動有品教育與培養讀書風氣，除結合行政及教學單位外，並結合學生家長秉持「多元參與」精神共同投入，期使學生成為一個更具內在與特色的人，能擁有高尚行為，活出有意義的人生，學習熱愛生命，實踐責任與目標，最終成為有品格、有素養的社會典範公民。

*「明新品格力」

規劃品德教育與力行生活哲學：

- 一、「我思」--學習思考、覺知、認識、守法與自律；
- 二、「我在」--培養真誠、積極、勇敢、進取、負責為主要目標；
- 三、「我愛」--以謙遜、同理、樂善、尊重、關懷為學習方針，鼓勵學生融入群己，關懷人群，體會生命與愛惜環境，進而學習達成肯定自我、追求自我並成就自我之目標。

*「我思--內塑學習」

- 一、為協助新生在轉換學習環境過程中，能及早融入適應環境，串起聯絡橋樑，於新生入學前邀新生及家長參與親師座談，以互動式學習方式與老師認識、溝通，學習認同新團體及新環境。
- 二、學習式「定向輔導--蛻變洗禮鍛造營」活動，巧思安排四天課程，結合『許願、效尤、學習、激勵』之主軸，佐以動、靜態課程，讓同學破除陌生感，學習認同班級並分享成果。
- 三、生活教育體現及宿舍關懷學習：邀專業人士以團體學習或工作坊方式分享實務經驗，讓學生融入學習情境。
- 四、服務學習課程推動：本項課程為一年級必修課程，每日實施 30 分鐘，旨在培

養學生服務人群之價值觀及人生觀，亦透過此課程使學生學習負責、自律、勤勞、服務、互助合作、敬業樂群，去除好逸惡勞，畏苦怕難之心態，引導能習於勞動事務，具備身體力行、刻苦耐勞等勤奮美德，豐富學習經驗、擴展人際關係，增進對學校認同感。

五、愛地球—從我做起：節能減碳 COOL 地球系列活動：建立師生正確觀念，營造環保永續校園環境，辦理靜態文宣展示、十大無悔宣言宣誓活動，有獎徵答贈環保餐具，號召師生一同為愛護地球共盡心力。

六、有您真好！媽媽與我照片展：為培養學生孝親觀念，增進親子關係，藉「媽媽與我照片展」活動，培養同學感恩之心，發揚孝道美德。

七、品德 SPA-感恩小舖：為提昇學生品德素養及建構校園文化，特規劃「品德 SPA-感恩小舖」系列活動，建構具品德、品質、品味之學習環境。

八、學生正向行為輔導座談研討：為落實引導學生朝向學習良善、良好且具有正向學習能力，邀請學校教師參與「輔導學生正向行為座談研討」，期使老師具有輔導學生正向行為基本知能，以落實教育效果。

*「我在一涵養生命」

一、鑒於「生命教育」是透過教育力量，建立個體「珍愛生命、尊重他人、正向積極」生命價值觀，藉推動為期四年生命教育主題計畫，使師生能掌握生活目標與生命價值，提升情緒智商、解決問題和幫助他人之能力，進而促進以積極正向面對生命挫折，充分發揮「正向思考·扭轉人生」的精神，體會生命存在美好價值。

二、團體勞作勞育：帶領學生赴社會福利機構及弱勢團體進行服務，97 年度計 648 人次分別赴寧園安養院、香園教養院、伯大尼安養院、新豐紅樹林等地，讓學生體驗服務真諦，學習主動投入社會服務及關懷人群精神。

三、為將品格教育所需培養核心價值融入課程學習，人文社會學院每學期分別開設「人文」領域如哲學專題—易理與人生、文化與生活、台灣族群與文化、應用倫理學、哲學與人生；「藝術」領域：認識音樂、西洋古典音樂欣賞、藝術概論等；「社會」領域則有性別、婚姻與家庭、心理與自我成長、多元族群文化、法律與生活三類課程，以提升品德學養。

四、溫馨關懷寒冬募衣活動：號召師生捐出舊衣，寒冬送暖，協助弱勢學生及來台就學外籍同學感受師生關懷溫情，落實尊重、關愛學習。

五、活動募得各式冬衣約 400 件，分送經濟弱勢同學及外籍生外，更將部份冬衣轉贈社會慈善團體，讓愛發揚社會每個角落。

*「我愛一融合群己」

一、協助僑生、外籍學生儘早融入校園生活及培養學生學習包容與尊重多元，辦理外籍學生溫馨關懷活動，如春節團圓餐會、端節認識屈原龍舟體會、中秋柚子傳心意活動、寒冬來臨前辦理募冬衣活動，號召師生捐出冬衣，送暖並傳遞愛心，讓外籍同學感受明新師生關懷之意。

二、多元、綠能、新公民-軟能力紮根活動因全球化之趨勢，外籍學生來台就學人數不斷增加，為使本國學生及外籍學生建立良好交流平台，除辦理學生間相關交流活動外，亦藉植樹節活動由各國學生穿著傳統服裝展現特色，共同攜

手植下關心地球之樹苗，同時展現多元族群融合之新公民素養。

三、感念師恩-教師卡創意設計為尋回感念師恩之傳統價值理念，培養學生落實尊師重道精神，辦理學生製作溫馨且具創意之教師節賀卡活動，以表達敬師、愛師之意。

四、服務學習：

(一) 課程面：服務學習課程開課分倫理課程及專業課程二類，結合各院必修倫理課程，包括工學院之工程倫理、管理學院之企業倫理、服務學院全人教育護照及人社科學院專業倫理。

97 學年度共計開設 41 門服務學習課程，32 位教師參與，修課人數約達 1600 人。

(二) 推廣深耕：辦理服務學習課程相關座談會 4 場，與教師說明本校學習課程推展模式；結合各系所（教學中心）辦理相關研討會及成果發表會 4 場。

五、校外弱勢關懷服務：

(一) 與新竹縣府辦理「竹新送溫馨、攜手傳愛心關懷弱勢族群親子園遊會」，以『走出校園，深入社區關懷弱勢族群』為導向，分為「我在明新發現愛」、「熱情搖滾擁抱愛」、「創造希望創造愛」三計畫，執行二手商品募集義賣，所得捐贈「縣府社會救助金專戶」為社會弱勢團體盡綿薄之力。

(二) 孤老有情、讓愛 Fun 晴—獨居老人居家照顧與溫馨關懷，對新豐鄉與湖口鄉獨居行動不便老人，進行定期居家照護訪視，協助獨居老人整理環境、照護陪診、採買等，辦理「歲末寒冬關懷晚會」、「象棋大賽」提供生理、心理和社會層面服務，使獨居老人感受明新溫暖和關懷。

六、帶動中小學及教育優先營隊活動：鼓勵學生服務社會，至中小學帶動校內社團發展，由學生社團規劃服務，採定時定點服務，學期規劃 4 次活動(每年 8 次)，社團有山嵐社、手語社等 16 社團，同學發揮創意及所學，吸引小朋友注意力與學習，以動、靜態課程，讓孩童在平常繁重課業壓力下，能舒緩心情，達到身心平衡發展。

*分享

一、伯大尼養護中心服務 二幼三甲劉玗華：

我們班級服務處所是新竹伯大尼養護中心，抵達機構，社工詳細說明機構創立歷史蹟及設備，讓我們十分訝異的是養護中心最高齡的老人家已 101 歲了，在初步認識後，即展開打掃服務工作，過程中看到爺爺奶奶們，有孤單、有快樂、杵拐杖、坐輪椅歲月都他們身上留下紀錄。在陪著老人聊天中，獲知有被兒女拋棄的，家庭窮困、生活無法自理的、失智的、殘缺的、躺在病床沒有自由的，奶奶述說年輕生活點滴，並叮嚀提醒「『身體髮膚，受之父母！』要懂感恩、惜福照顧自己及家人。」

在養護中心看到老人家們身上不知歷經了多少滄桑？歲月在老人臉上留下痕跡，就算生命即將走到盡頭，他們也不願浪費任何時光，堅強快樂知足的活著。忽然讓我驚覺：『我們總是很在意自己和別人的外表，可是我們曾有去想過，當年華老去時，原來一切不過是過眼雲煙？人要相處才會知道對方的“內心”，永遠不變的就是自己的心。』

二、好人才—做大事；好人品—做大、小事（不會做壞事）。

***未來規劃重點**

一、推動並落實宿舍學生品德教育，規劃「宿舍有品味、人生有未來」系列活動，期重點目標如下：

（一）建構宿舍幹部品德核心價值。

（二）建構優質宿舍生活文化。

（三）以競賽方式提昇品德教育整體效果。

二、依據教育部政策指導，積極爭取品德教育推廣與深耕計畫，並以點、線、面逐漸落實、擴張方式，深化品德教育核心價值並實踐於日常生活中。

附件資料-經驗分享（三）

*育達創新品德教育案例分享

主講人：育達商業科技大學柳金財 學務長

壹、瞭解我們的學生特質與學務輔導環境

一、學生面：

- （一）低社經階層、經濟弱勢增加。
- （二）基礎學科的學習能力較不足、學習動機意願低、低成就感？
- （三）社會大眾普遍認為技職學生是二等學生？

二、學務輔導環境：

- （一）社會價值重構衝擊校園文化，亟待重建核心價值。
- （二）社會功利風氣盛行，學生品德與人格教育日顯重要。
- （三）自我意識高漲、忽視群倫關係趨勢下，建立師生良性互動關係有其迫切性。
- （四）新世代學子講求民主自由、卻輕忽理性責任風氣衝擊下，大學生獨立自主、責任與服務精神培養至為關鍵。

三、培養核心能力

- （一）知識+技能+態度=職場達人
- （二）態度即為核心能力
- （三）態度為主動積極、自主管理、問題解決力、抗壓性、溝通協調、團隊合作、放眼國際、多元價值及創新。

貳、推動品德教育實施策略

一、品德教育核心價值：培養學生誠信、仁慈、廉潔、羞恥、尊重、公德、守法、責任、自律、感恩、助人、公平

- （一）尊重與樂觀：禮節教育、自信達人
- （二）責任與助人：大手牽小手、社會關懷
- （三）服務與關懷：社區服務、國際志工
- （四）尊重與感恩：平活動、資教活動、宿舍關懷
- （五）感恩與仁慈：關懷弱勢、發展服務性
- （六）守法與自律：菸害防治、學生自治、智慧財產

二、服務學習業務分工及架構

- （一）社團服務學習：1. 學務處課外活動組負責規劃 2. 社團協助辦理服務學習相關研習與活動。
- （二）服務學習課程化：1. 學務處統籌規劃 2. 與教務處、通識教育委員會共同協調 15 系開課。
- （三）多元服務學習：學務處服務學習組負責統籌。
- （四）基本服務學習：學務處服務學習組負責統籌。

三、社團辦理服務學習整合計畫

- （一）關懷心－育達情社區衛教小尖兵
- （二）自信達人－關懷大使培訓

(三) 打造綠色校園與社區－培育環保小尖兵

(四) 推動禮貌教育－培育優質育達人

(五) 推動愛心服務小尖兵社會服務工作

四、創新育達品德深耕與推廣計畫架構

(一) 人文：品德 You&Me；營造有品校園。

(二) 生活：有品育達就在你我身邊；有品一家親。

(三) 多元：有禮校園文化營造；好 Young 年輕人。

(四) 學術：品德書香味；品德分享樂。

參、推動品德教育具體成效

一、守法與自律

(一) 推動 5 要與 5 不

1. 5 要：時時要學習；上課要守時；做人要守信；處事要守法；態度要有禮。
2. 5 不：不在非吸菸區吸菸；不在校園內穿拖鞋；不要亂吐檳榔渣汁；不要非法影印書籍；不要非法下載軟體。

(二) 品德教育箴言

1. 厚德載物；雅量容人。
2. 時時感恩；惜福；不抱怨。
3. 善念常在心；幸福數不盡。
4. 微笑，縮短了你我的距離；讚美，消除了你我的猜忌。

(三) 防菸防毒星座書

1. 金牛座拒菸思考：踏實節儉；吸菸花錢又傷身。
2. 巨蟹座拒菸思考：愛家又顧家；關心自己又關心別人。
3. 獅子座拒菸思考：具領袖特質；為健康和環保挺身而出。
4. 牡羊座拒菸思考：富有正義感；二手菸會傷及無辜。
5. 雙子座拒菸思考：追求時尚；吸菸會在吸區。
6. 處女座拒菸思考：心思細膩；愛乾淨的你；難忍菸臭。

(四) 菸害防制

1. 軍訓室、生輔組、春暉社員編組校園菸害勸導小組加強巡視勸導。
2. 開設戒菸教育輔導違規吸菸同學參加戒菸教育。

(五) 成立法律服務社，協助推動法治教育校園智慧財產權保護

1. 財經法律系組成法律服務社，深入社區，推動法治教育活動。
2. 學期定期辦理「薪薪相傳-二手書交換活動」，減少教科書盜用情事發生，並提供經濟弱勢學生獲得教材。
3. 全校電腦張貼「請尊重與保護智慧財產權」、編印智慧財產權百寶箱&小題庫、勿非法影印教科書宣導海報。

(六) 積極辦理交通安全宣導活動，有效降低傷亡

1. 學校網站設有交通安全宣導網頁，有關交通安全規則、車禍處理技巧、交通事故分析與防治等重點，以防範交通事故。
2. 交通安全宣導資料納入新生研習手冊，強化學生交通安全觀念。
3. 結合學校重大活動辦理交通安全相關事宜，辦理重型機車展示、關懷鄉鎮

聖火傳遞暨交通安全誓師大會，提升學生的安全。

4. 成立交通安全相關社團，由社團橫向聯繫強化宣導效能。
5. 以車禍發生實例加強交通安全宣導印象，減少交通事故發生，期望能創造「零」車禍死亡事故發生。

(七) 培養民主自治精神，提升安全意識

1. 重視民主自治與自律：宿舍自治幹部會議共辦理 47 場，參與人數約 4686 人。
2. 提升安全意識與保護方法：舉辦宿舍安全講習及防災教育共 10 場，計 9294 人次參加。
3. 完善生活機能，照顧經濟弱勢學生、建構溫馨家園。

(八) 成立 11 個賃居協進會，架構房東、學生與學校溝通平台

1. 每學期召開房東座談會反應同學問題。
2. 每年度辦理賃居及工讀安全會議 6—10 場次。
3. 建構租屋資訊，便於查詢。
4. 協助議價及完成租賃簽約。
5. 導師、系輔導教官及生輔員積極參與協助校外賃居及工讀訪視。

二、感恩與仁慈：育達大溫馨助學方案—幫幫我吧（8858）

1. 學雜費分期付款
2. 校內急難紓困金
3. 逆境愛扶持認養
4. 愛心基金扶持
5. 自力更生工讀
6. 弱勢助學補助
7. 校內免費住宿。

三、責任與助人

(一) 帶動中小學與教育優先區服務學習。

(二) 辦理大手牽小手方案，積極推動健康促進與社區服務。

1. 積極以活潑生動的方式辦理健康促進宣導活動、達成健康生活化的目標。
2. 設計各類創意衛教作品，其中「自備環保筷書籤」榮獲國民健康局評比優良教材。
3. 積極與社區如紅十字會、衛生局等維持良好教材。
4. 與本校休閒運動系推動 HELP-健康飲食計畫。

四、服務與關懷

(一) 國際志工服務學習方案成果

1. 育達 GYSD 菲比尋常傳送台愛情-本校至菲律賓 baseco 社區服務情形。
2. 小實驗 大啟發-我們都是小小英文科學家-日本多摩大學國際志工教授日本文化課程。

(二) 推廣社區關懷活動

1. 原住民服務社-屏東縣牡丹鄉高士國小牡丹分校。
2. 社服社：幼安愛心關懷行；聖家啟智中心志工服務。

(三) 品德教育服務學習發展策略—在地生根、展望國際。

1. 在地化：在地化社區服務方案。
2. 志工化：辦理志工基礎與特殊教育訓練。
3. 國際化：多摩大學教育實習擔任本校教育優先區志工。
4. 專業化：辦理服務學習種子教師語文教學助理培訓。

五、尊重與樂觀

- (一) 有禮運動：禮節教育推廣，全校師生同學配合。
- (二) 生命教育推廣實施計劃：推動「生命教育」之理念：發揮「了解生命」、「尊重生命」、「熱愛生命」之精神。
- (三) 苗栗高中職校品德教育推廣系列活動：苗栗高商、建台高中。
- (四) 建構多元綿密輔導網絡
 - 1. 專案計畫：教學卓越計畫；教育部獎補助款。
 - 2. 導師行政：導師工作統計；績優導師遴選。
 - 3. 輔導工作三及預防指標：一級預防；二級預防；三級預防。
 - 4. 輔導行政：輔導計畫執行小組；專業督導會議；學生申訴評議委員會。
- (五) 多元主題特色諮商
 - 1. 催眠主題諮商：催眠是一種很自然的身心狀態，透過催眠，可以體驗到真正身心靈的放鬆，它的功能除了心理上可解除壓力、擺脫憂鬱、減輕焦慮、改善睡眠狀況外；透過催眠，更可以有機會找回內在真實的自我，進而發揮生命的潛能。
 - 2. 藝術主題諮商：藝術治療是一種藉由在創作的過程中，協助當事人具體表達情緒及探索自我的諮商方式，藉由情緒的宣洩與自我的覺察，可以進行自我照顧且瞭解到自己存在的價值。

肆、推動品德教育特色：

- 一、結合社會議題強化宣導。
- 二、創新活動特色行銷學校。
- 三、發揮專業倫理展現活力。

伍、品德教育獲獎：

97 年 7 月獲教育度評選為品德教育績優學校，全國僅 16 所獲獎。

陸、品德教育推廣：

理念在共同支持下相信：努力會看到成果。

	99 年度中區大專校院學務長會議
活動名稱 活動名稱	99 年度中區大專校院學務長會議 「品德教育有禮達人」
內 容	瞭解學校推展品德教育實施優點及困難，經由經驗分享交流，期能提供多元宣導策略與方法，以培養學生具備良好品格，提升核心競爭力。

開幕式活動照片



歡迎羅常委蒞臨活動會場



開幕式-唐校長彥博致詞



唐校長致贈紀念品給鄭召集人經偉



中區學務長會議大合照

內 容	瞭解學校推展品德教育實施優點及困難，經由經驗分享交流，期能提供多元宣導策略與方法，以培養學生具備良好品格，提升核心競爭力。
-----	---

專題演講、經驗交流活動照片



專題演講：教育部羅常委清水與大家分享品德教育，希望大家都成快樂人



經驗交流：明新科技大學鄭學務長武德如何提倡校園品德，是每位學務長努力的任務



經驗分享：育達商業科技大學柳學務長金財經驗分享，能給學務長們有更多新想法



經驗分享：高雄餐旅學院劉學務長維群大家可以看看，每間學校怎麼提倡品德

99 年度中區大專校院學務長會議

活動名稱

「品德教育有禮達人」

內 容

瞭解學校推展品德教育實施優點及困難，經由經驗分享交流，期能提供多元宣導策略與方法，以培養學生具備良好品格，提升核心競爭力。