

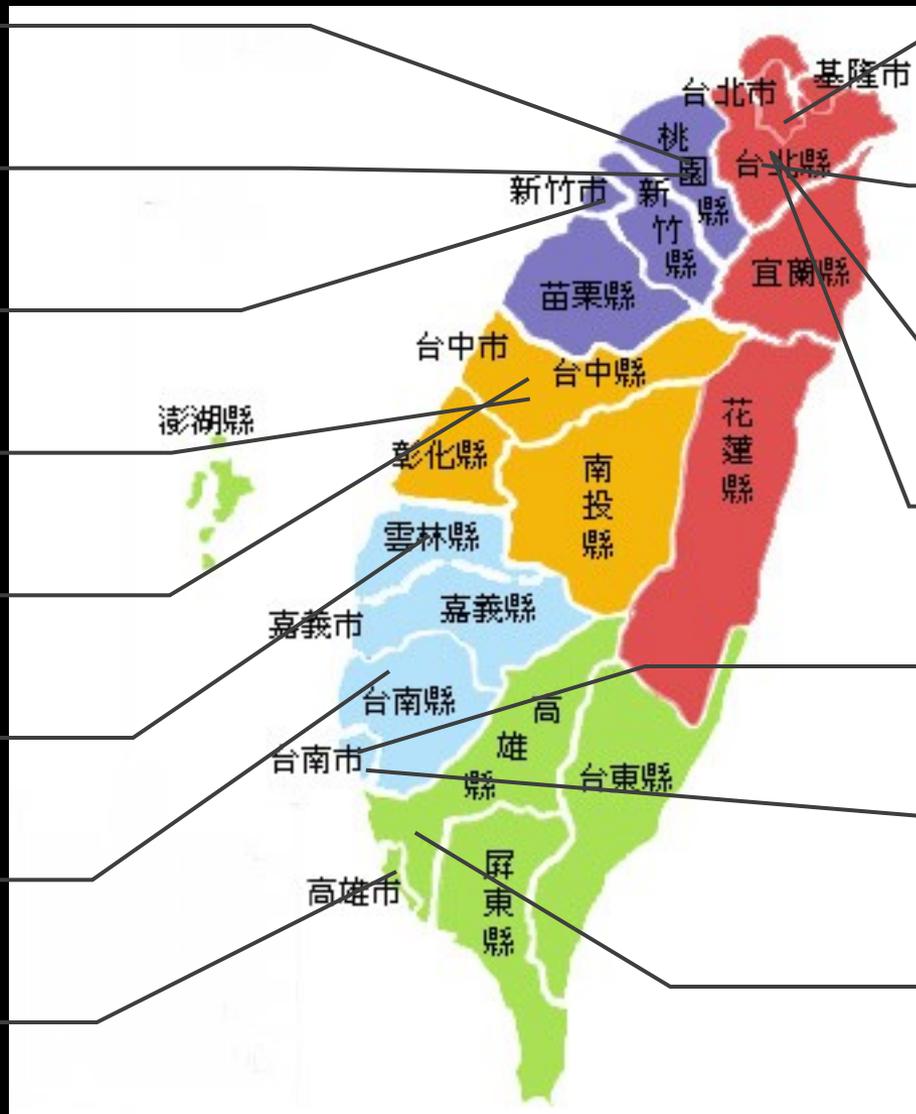


大專校院保護智財權行動方案 訪視三兩事

東海大學電子計算機中心
蔡清欉

96年訪視學校(15)

- 萬能科技大學
- 國立中央大學
- 清華大學
- 東海大學
- 中山醫學大學
- 雲林科技大學
- 真理大學
- 高雄應用科技大學



- 國立臺灣大學
- 台灣師範大學
- 政治大學
- 台灣科技大學
- 崑山科技大學
- 成功大學
- 高雄大學

97年訪視學校(10)

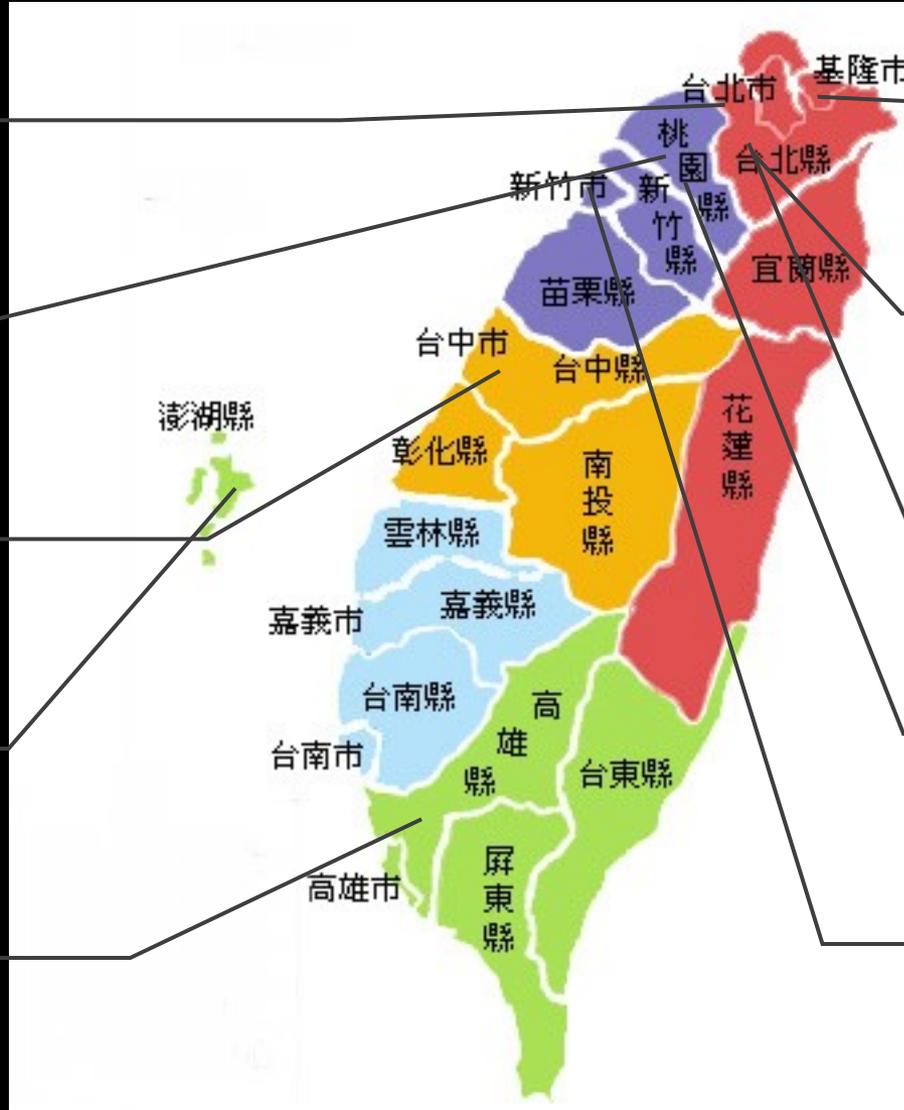
淡江大學

台灣體育大學

台中技術學院

澎湖科技大學

高雄海洋科技大學



崇右技術學院

黎明技術學院

台灣藝術大學

中原大學

交通大學

98年訪視學校(10)

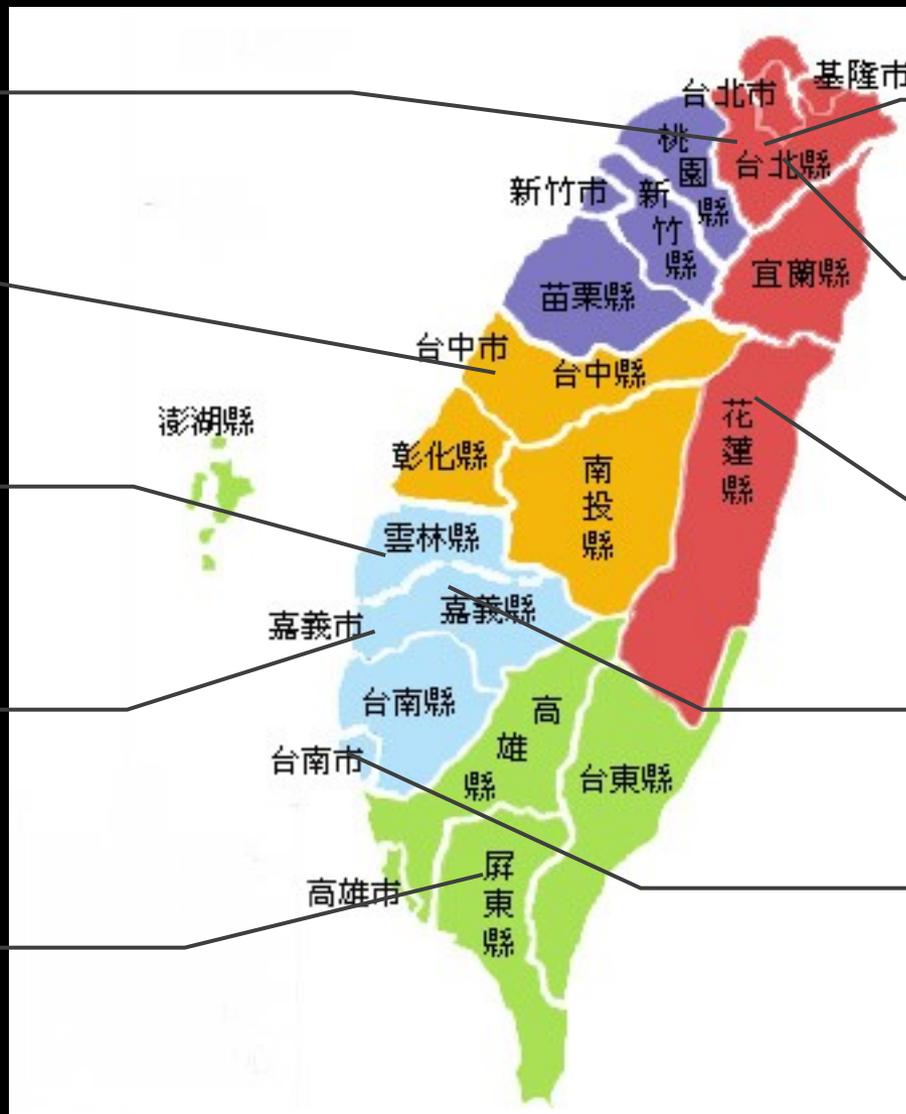
國立台北大學

逢甲大學

國立虎尾科技大學

稻江科技暨管理學院

國立屏東科技大學



國立台北科技大學

耕莘健康管理專科學校

東華大學

南華大學

中華醫事科技大學

世新大學

國立臺北護理健康大學

國立台灣藝術大學

明志科技大學

南台科技大學

敏惠醫護管理專校

國立高雄第一科技大學

國立高雄醫學大學

國立高雄餐旅學院



元智大學

國立交通大學

明新科技大學

國立聯合大學

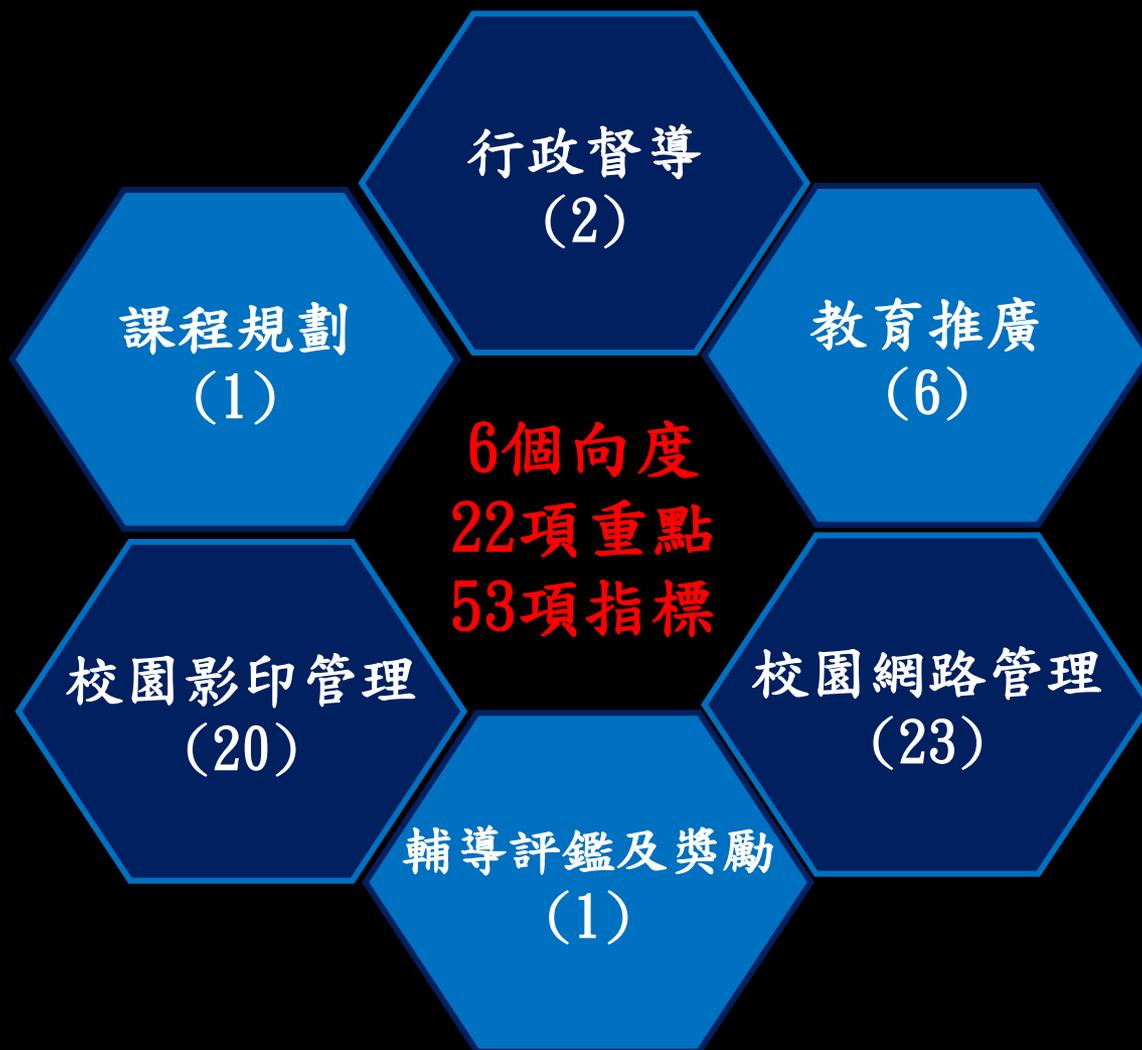
國立暨南國際大學

國立中正大學

99年訪視學校(15)

校園保護智慧財產權行動方案

6個向度、22項重點、53項檢核指標



評分與獎補助

- 100年度教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫要點
 - 智慧財產權保護（占政策績效經費百分之十）：
 - (1)各校依教育部頒訂校園保護智慧財產權行動方案執行推動智慧財產權相關措施，並填列大專校院校園保護智慧財產權行動方案執行自評表，由教育部邀集專家學者審查，再依審查成績核配。
 - (2)以各校前小目審查成績除以所有學校審查成績總和之比率核配。

$$\text{智慧財產權保護} = \frac{\text{各校校園保護智慧財產權行動方案執行自評表 審查成績}}{\sum \text{所有學校該項審查成績總和}}$$

評分與獎補助

- 100年度教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點
 - 智慧財產權保護(占政策推動績效百分之六)：

$$\frac{\text{非法影印、宣導績效、網路管理 三項達成比率}}{\sum \text{所有學校三項達成比率 總和}}$$

- 獎勵補助經費扣減原則：
 13. 校園內智慧財產權保護措施執行有明顯缺失，扣減獎勵經費百分之一至百分之五。

(1)教育推廣與課程規劃

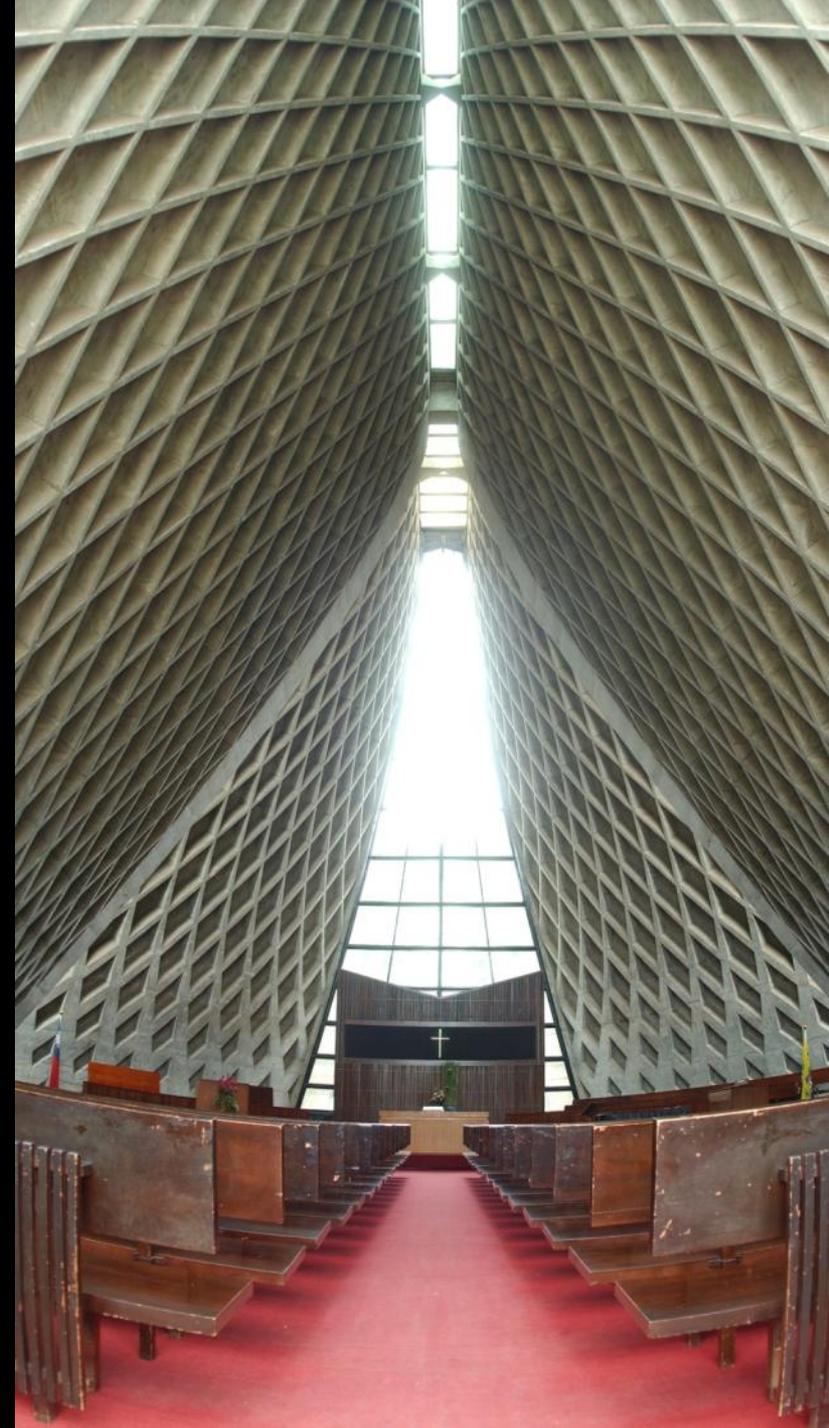
- 舉辦「廁所看板讓你“show”」圖書徵稿，並在全校1200間廁所張貼「廁所文化看板」宣導文宣（淡江大學）。
- 在畢業演唱會大型活動參考智財局之題庫，於摸彩卷上請學生填答，答對才可參加抽獎（屏東科大）。
- 舉辦「校園網路智慧財產權有獎徵答活動」（交通大學）。



- 學校皆有設置諮詢窗口，但多數教職員工不曉得。
- 在教育推廣上可適度進行前測、後測的施測，以瞭解學生受教之後智慧財產權的觀念是否提昇。
- 有學校廣開智慧財產權相關課程，但課程內容佔智慧財產比例不足；
- 應思考如何提升學生修讀智慧財產權相關課程之興趣，可辦理更生活化之智慧財產權保護相關課程。



- 應思考如何提升學生修讀智慧財產權相關課程之興趣，可辦理更生活化之智慧財產權保護相關課程。
- 課程中宣導智慧財產權，但因課程名稱與智慧財產權無直接關聯，學校填表沒有開設。
- 建議與NPO或NGO組織合作，辦理智慧財產權相關的宣導活動。





(2)校園網路管理

宿網廠商簽約提供流量報表資料
(南華大學)

- 保護智慧財產權測驗加入宿網申請測驗當中(佛光大學)
- 宿舍網路管理，應以整體校園為考量，一體適用。

對公務電腦軟體稽核方面自行開發軟體自動稽核，處理情況良好(中原大學)

- 智權法令宣導說明會發放案例說明手冊及題庫，請同學回填題庫繳回兌換小紀念品(交通大學)
- 學生若有疑似網路侵權判定，此公益勞動服務(交通大學)
- 學生是否有「侵犯」行為？「經檢舉後，先依疑似侵權處理程序」處理，如經司法機關認定責任





- 各項網路管理辦法應整合，並依照可執行性略作修訂，以加速呈現成效。
- 校方建立師生需求軟體之調查管道，以作為購置軟體之參考依據(淡江大學)。
- 軟體需求可由電子計算機中心協調公告，可資源共享，避免重複採購相同軟體。
- 合法授權軟體費用之呈現，僅估資訊中心部份，宜整合全校軟體總費用較佳。
- p2p and flow control?



• 編生許均學嘉體動低得軟推降一般並，一前案本及日方成體，惠體軟購優軟業採用法專費爭合訊經案用資列專使
(國立高雄第一科技大學)

• 練，非之訓時的「育修入權教維植侵業電心似專行小疑之進不理生除處。讀師移，優工校並體甚用全測軟題善為檢法問
(世新大學)

• 得相中由做理集並，管器常上中服異，理集伺路。管之校網路源全管處網資如監極園，例動積校實，主心在紮效，中校分有理算學十當管電學
(世新大學)

- 運用RFID建構電腦教室管理系統，管理PC教室之PC使用換錄，有效了解學生使用公用電腦之網路行為，避免學生不當使用網路資源，管理成效良好。(明新科技大學)
- 依據不同年齡族群給予適性智慧財產權宣導，為他校所沒有的特色，值得推廣。(南台科技大學)
- 經由通過TIPS認證，可了解貴校對智慧財產權的重視，應予嘉許。(南台科技大學)



(3) 圖書影印管理

- 與書商簽訂協議書，協助弱勢學生取得教科書(遠東科大)。
- 圖書館提供協助教師洽談版權服務，鼓勵教師自製教材上網，並提供圖書館館員與各系教師保持聯繫(逢甲大學)。
- 影印機透明版上張貼「尊重著作權，請勿非法影印」浮水印警語，進一步可做影印機編號，確定影印資量聯來源(逢甲大學)。

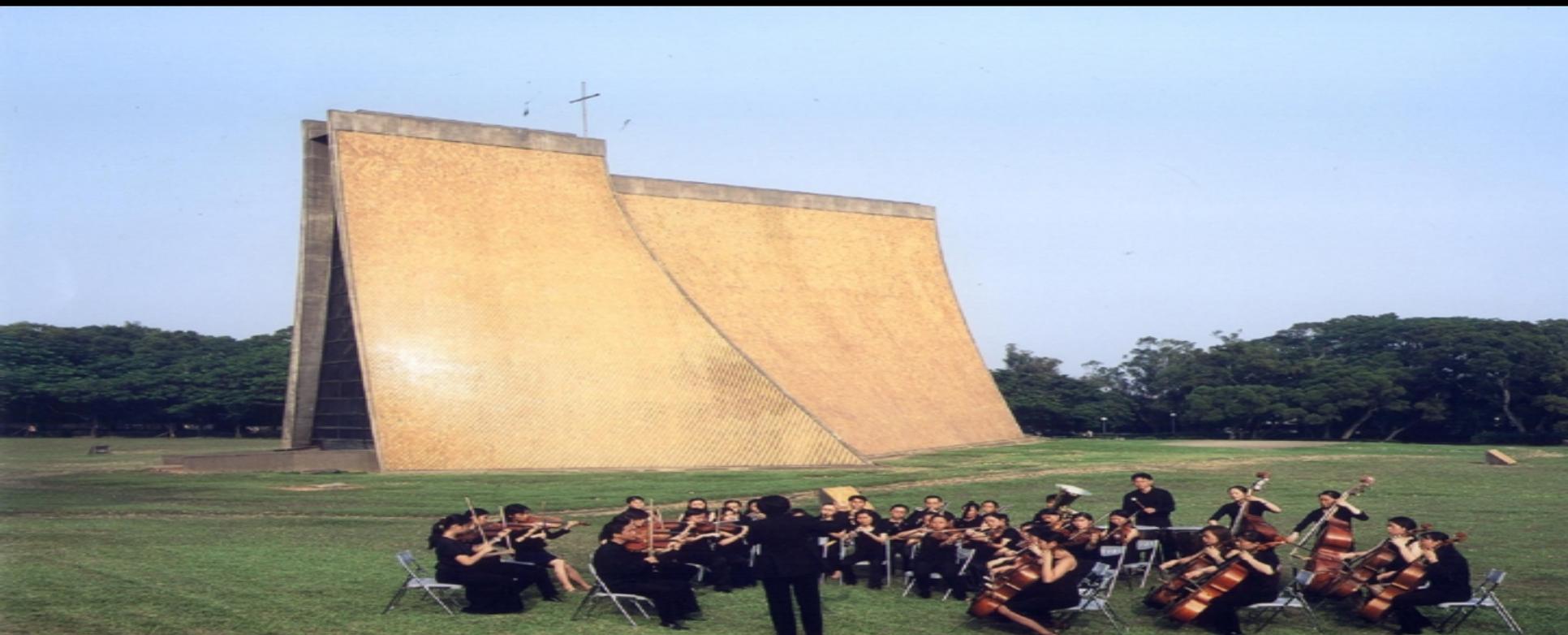


- 將教師自行編製教材，列入教師考評(虎尾科技大學)。
- 提供53門非同步遠距教學課程，引進國際數位課程，約3000門e-pack (淡江大學)
- 與書商簽訂協議書，協助弱勢學生取得教科書(遠東科大)。
- 提供學校成績優秀且家境清寒的研究生至學生書局購買教科書，費用由系上支付(淡江大學)。

- 學校二手書平台由學務處課外活動組專責負責，而學生會承辦，以資訊平台「學生廣場」來宣導此活動，並舉辦「換換書 換換愛」等活動，參與之同學超過1,500人次，足見學校在二手書平台經營之用心。(元智大學)
- 影印管理的目的，仍以廠商或學校免責為主，而非以宣導智慧財產權觀念為主要目的。
- 全自動化管理的指定參考書專室經營相當用心，值得其他學校參考學習。(高雄醫學大學)



- 圖書館「不得非法影印」警語文字不宜出現誘導式內容(3/1)，應諮詢相關專業(如著作權)領域的人士
- 積極辦理二手書交換平台、著作權小遊戲等推廣活動(中華醫事)
- 公播版視聽資料，建議圖書館購買契約中加註若未來媒體載體有改變，廠商能允以更換載體。





(4)行政、輔導評鑑及獎勵

行政督導，保護智慧財產權小組，在核心成員、工作執行小組成員分設，以分層負責。

- 保護智慧財產權小組應增加法律專長之委員，提供法律相關的諮詢，並加強橫向溝通，定期召開會議
- 將智慧財產權自我考核納入自我評鑑機制，每年4、5月實施校務滿意度調查，7月出版校務自我評鑑報告表(淡江大學)。

- 二手書傳承推展甚廣，亦公開表揚；並積極輔導周邊影印商家，具有特色。（高雄醫學大學）

- 校方宣傳管道及活動甚多，在有關智慧財產權評鑑及獎勵機制方面，學校訂有教師創新教學及專利、技術移轉等獎勵辦法，亦訂有教師著作抄襲暨違反送審教師資格規定處理要點（明新科技大學）

- 學校每年之「規劃辦理事項」非常詳盡，以99年第一學期為例，除行政單位外，各系所亦有年度目標。顯示智慧財產權保護已深入該校之基層單位。（國立交通大學）



- 研發處智慧財產權保護專利案措施完整，有聘請法律專才負責專利及技轉之文件，對老師智慧財產權的保護非常用心。（國立交通大學）

- 智慧財產權會議召開日期希望能選擇更適當的時間點，學生老師仍然在校的時間舉行，比較能發揮會議效果。會議大多由代理人出席，效果可能受到影響，務求出席人員親自與會。

- 學校從附設幼稚園就有智慧財產權宣導為其特色之一。不過仍建議相關智慧財產權活動仍納入幼教老師為對象，持續使智慧財產權教育更提昇。（南台科技大學）



- 將保護智慧財產權項目納入教師評鑑指標(南華大學)。
- 有執行面尚缺法規，自評表無法呈現學校許多積極作為
- 學校在每年行政單位考核時，將智慧財產權宣導成效納入考核及自我評鑑，並建立追蹤機制。具體擬定評鑑指標並應有相關辦法做為自我評鑑依據，訂定相關獎懲措施。
- 統一智慧財產權窗口，擔負校內各單位及師生智慧財產權之輔導與諮詢工作，窗口人員應具有智慧財產權專業知識與訓練



校園保護智財權 跨部會工作小組

經濟部智慧財產局

法務部

專家學者

學校行政人員代表

學生代表

權利人團體

教育部訓委會、高教司

、技職司、電算中心

...

持續改進

智財權觀念強化
智財權保護工作推動

大專校院校園保護
智慧財產權行動方案

2007年10項重點
2008、2009年、2010年
6個向度22項重點 53項指標

學校自評
實地訪視
教育輔導
...

2007年2010年訪視15所學校
2008、2009年訪視10所學校
2010年訪視15所學校
165所學校書面審查
訪視計畫
書面審查、實地訪視

研討會
推廣
獎勵

2010 祝福大會成功 Q&A

